

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA VIII

(stara podstawa programowa)

Wymagania edukacyjne uwzględniają specyfikę przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, którego celem jest przygotowanie uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych. Przedmiot obejmuje treści związane z bezpieczeństwem państwa, działaniami w sytuacjach zagrożeń, udzielaniem pierwszej pomocy oraz kształtowaniem postaw obronnych.

Wymagania stanowią podstawę do planowania procesu dydaktycznego oraz oceniania osiągnięć uczniów.

Uczeń:

1. Bezpieczeństwo państwa

- zna podstawowe pojęcia i składniki bezpieczeństwa państwa;
- zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski;
- zna rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
- zna misję, rolę i podstawowe zadania Sił Zbrojnych RP oraz ich znaczenie w systemie obronności państwa;
- zna podstawowe informacje dotyczące struktury organizacyjnej i uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.

2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń

- rozpoznaje podstawowe zagrożenia naturalne i wywołane przez człowieka;
- zna zasady ostrzegania i alarmowania ludności oraz właściwego zachowania podczas alarmu;
- zna zasady i obowiązki związane z ewakuacją;
- zna rolę służb ratowniczych i innych podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo;
- zna zasady postępowania w przypadku pożaru, wypadku komunikacyjnego, powodzi, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych i zdarzenia terrorystycznego;
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia i stosować się do zaleceń służb.

3. Podstawy pierwszej pomocy

- zna zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy;
- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia i prawidłowo wezwać pomoc;
- zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną;
- potrafi ocenić przytomność i oddech oraz udzielić drogi oddechowej;
- potrafi ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej;
- zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz zna zasady zastosowania AED;

- zna zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zadławienia, ran, krwotoków, urazów i oparzeń;
- zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;
- zna zasady pierwszej pomocy i zachowania w sytuacji zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.

4. Kształtowanie postaw obronnych

- zna podstawy orientowania się w terenie i potrafi wskazywać kierunki stron świata;
- posługuje się podstawowymi narzędziami służącymi do orientacji w terenie, w tym kompasem, busolą i GPS;
- potrafi korzystać z mapy w celu orientacji w terenie;
- rozumie istotę cyberbezpieczeństwa i jego znaczenie dla bezpieczeństwa państwa;
- zna podstawowe zagrożenia związane z cyberbezpieczeństwem;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką;
- zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej i podstawowe postawy strzeleckie;
- zna zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć związanych z przygotowaniem do szkolenia strzeleckiego.

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

W klasie VIII uczeń uczestniczy w ćwiczeniach i sytuacjach symulowanych, podczas których:

- rozpoznaje zagrożenia i podejmuje właściwe działania;
- ćwiczy zasady alarmowania i ewakuacji;
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy;
- wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na manekinie;
- ćwiczy zastosowanie AED;
- wykonuje podstawowe czynności ratunkowe w przypadku zadławienia, krwotoków, urazów i oparzeń;
- uczestniczy w ćwiczeniach dotyczących cyberbezpieczeństwa i postaw obronnych;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań praktycznych.

ZASADY OCENIANIA

Doświadczenia edukacyjne ucznia, w tym jego aktywność, podejmowanie prób, systematyczność pracy oraz działania podejmowane na rzecz poprawy i osiągania postępów, są uwzględniane przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

Warunki i sposoby oceniania i klasyfikowania uczniów określa Statut Szkoły, w szczególności zapisy dotyczące warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte w rozdziale 7.

*Opracowała:
mgr Helena Paradowska*