

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

*Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Bolesława Chrobrego  
w Kołobrzegu*

*Rok szkolny 2023/2024*

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.1343)
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 1192)
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

## Spis treści

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta szkoły
4. Cele ogólne
5. Struktura oddziaływań wychowawczych
6. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2023/2024
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
8. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024
9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Kołobrzegu budowany jest na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok oraz koncepcją pracy szkoły.

Celem nadrzędnym Programu jest podejmowanie kompleksowych działań wychowawczych i wspierających prawidłowy rozwój młodego człowieka a także współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników diagnozy środowiskowej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji, wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentów pedagoga i psychologa oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **MOTTO SZKOŁY**

**„Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca, musi dawać szansę wszystkim i każdemu”**

*Tadeusz Pilch*

#### **WIZJA SZKOŁY**

**„Wszystkie dzieci są twórcze, postarajmy się je zrozumieć, stworzyć warunki i bodźce do wszechstronnego rozwoju”.**

#### **MISJA SZKOŁY**

**„Dostarczamy każdemu uczniowi, w tym uczniowi z niepełnosprawnością, dysfunkcjami różnorodną ofertę edukacyjną, terapeutyczną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku przez wykwalifikowanych i wspierających uczniów nauczycieli. Promujemy współpracę, samodzielność i samodyscyplinę. Wyzwalamy aktywność, tworzymy warunki do myślenia, podejmowania decyzji, samorozwoju. Szanujemy się wzajemnie. Kształtujemy umiejętność zmierzania się z porażką i rozwiązywania własnych problemów. Rozwijamy odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym”.**

### Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego regionu, narodu, Europy oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi dbać o swoje zdrowie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest wrażliwy na prawdę i dobro,
- jest tolerancyjny,
- wykazuje się postawą szlachetności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym,
- zna i szanuje wartości patriotyczne,
- potrafi szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- potrafi funkcjonować w życiu społecznym.

## Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, elastyczności psychologicznej, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i empatii w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych w tym troski o klimat i środowisko naturalne.
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, roli rodziny oraz poczucia tożsamości narodowej.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, rodzina, prawda, dobro i rozwijanie poczucia patriotyzmu należą do jednych z najważniejszych wartości, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, zachowań proekologicznych oraz patriotycznych.
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z rodziną, ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rodzicami/opiekunami, rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wspieranie na płaszczyźnie emocjonalnej, edukacyjnej oraz w miarę możliwości, materialnej, uczniów z Ukrainy,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem postaw związanych z pomocą koleżeńską,
- 10) przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz europejskiej w przestrzeni multimedialnej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych i patriotycznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 3) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samodzielności, kreatywności, radzenia sobie ze stresem,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego przygotowania nauczycieli, uczniów i rodziców do przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią,
- 6) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- 7) bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych,
- 8) przygotowanie uczniów oraz rodziców do ewentualnego kształcenia na odległość,
- 9) kształtowanie postawy uczniów w celu rozwijania dbałości o poczucie narodowości, szacunek dla symboli narodowych i poznawanie historii własnego kraju i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 10) zintensyfikowanie działań proekologicznych, z uwzględnieniem ochrony środowiska i klimatu,



- 11) umożliwienie uczniom rozumienie świata poprzez poszerzanie wiedzy dotyczącej różnych religii, kultur i tradycji, także spoza tradycji kultury chrześcijańskiej,
- 12) realizowanie na terenie szkoły dodatkowych zajęć edukacyjnych z j. polskiego dla obcokrajowców,
- 13) zwiększenie dostępności nauczyciela dla uczniów wykazujących trudności w nabywaniu umiejętności szkolnych oraz realizacji zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem matematyki.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz edukacja w zakresie bezpiecznych zachowań w czasie pandemii, skierowana do uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/ opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z realizacją profilaktyki z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu, z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) przeprowadzania diagnozy wstępnej o charakterze środowiskowo - pedagogicznym wśród uczniów,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/ opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek w sytuacjach zagrożenia narkomanią, zakażenia wirusami i przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowia,
- 6) dostarczanie wiedzy uczniom na temat zagrożeń klimatycznych oraz sposobów ochrony środowiska,
- 7) uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony, w tym profilaktyki chorób zakaźnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, symptomy obniżonego nastroju, zaburzeń emocjonalnych i zachowania oraz uzależnienia od papierosów, e - papierosów, telefonu, Internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności,
- 3) kształtowanie i wzmocnianie postaw zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) kontynuowanie działań związanych z edukacją uczniów w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.

Na profilaktykę szkoły składa się:

**Profilaktyka uniwersalna**, polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki uniwersalnej :

- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych;
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.

**Profilaktyka selektywna**, polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej:

- reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy;
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.

**Profilaktyka wskazująca**, polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W ramach profilaktyki wskazującej:

- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii;
- ścisła współpraca z rodzicami przy opracowaniu i realizacji programu profilaktycznego;
- w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego.

W roku szkolnym 2023/2024, kontynuujemy na podstawie przeprowadzonej diagnozy, profilaktykę skierowaną do uczniów z trudnościami emocjonalnymi, w tym z zachowaniami agresywnymi ( uderzanie, szarpanie, popychanie, agresja słowna), zagrożonych uzależnieniem od nowych technologii, oraz mających trudności z adaptacją, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (rodzynie, klasie, społeczeństwie),
- radzenie sobie w sytuacjach stresogennych,
- gotowość do uczenia się,
- zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz przynależności do dziedzictwa europejskiego,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, w tym objęcie szczególną pomocą uczniów i ich rodzin z Ukrainy
- pedagogizację rodziców poprzez e-dziennik i stronę internetową szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypomnienie procedur i przestrzegania zasad profilaktyki chorób zakaźnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o rozwój sfery psychicznej,
- kształtowanie postaw proekologicznych z uwzględnieniem troski o klimat,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, nowych środków zastępczych) oraz problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu,
- przeciwdziałanie szkolnej agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji koleżeńskich jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- podejmuje działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa w szkole w czasie pandemii,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga

nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z pedagogiem specjalnym, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i zapewnianiu wsparcia osobom ze szczególnymi potrzebami,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów z Ukrainy, poprzez dodatkowe lekcje j. polskiego, pomoc merytoryczną w czasie zajęć na poszczególnych przedmiotach i dbanie o ich integrację ze społecznością szkolną,
- nauczyciel - opiekun z Ukrainy wspomaga funkcjonowanie ukraińskich dzieci w szkole.

**4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- angażują rodziców/opiekunów w proces edukacyjno – wychowawczy uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują tematykę pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i patriotycznych.

**5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- zapewnia uczniom pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- kontaktują się z wychowawcami i nauczycielami w systemie TIK oraz telefonicznie, z uwagi na czas pandemii,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie

z właściwymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz zgodnie z wymogami bezpieczeństwa w czasie pandemii, w porozumieniu z dyrektorem ,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących uczniów,
- obserwuje potrzeby środowiska uczniowskiego i w miarę możliwości reaguje na nie,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, ekologii oraz ochrony środowiska.

### **KALENDARZ PLANOWANYCH IMPREZ, UROCZYSTOŚCI, KONKURSÓW SZKOLNYCH – 2023/2024**

<b>Konkursy/akcje/ wydarzenia</b>	<b>termin realizacji</b>	<b>kogo dotyczy</b>	<b>koordynator</b>
	<b>WRZESIEŃ</b>		
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/24	4.09.23	kl.1-8	Wychowawcy klas , SU
Regaty na łodziach Optymist o puchar dyrektora szkoły	14.09.23	klasy żeglarskie	M.Górnisiewicz, wychowawcy klas żeglarskich
Europejski Dzień Języków Obcych - aktywne przerwy z muzyką i tańcami z różnych krajów	26.09.23	kl.1-8	Elżbieta Szulc nauczyciele języków obcych
Dzień Sprzątania Ziemi- udział w obchodach organizowanych przez UM, gra miejska	22.09.23	kl. 1-3	A.Szczerba, A.Leśniakiewicz, A. Pajdak
Dzień Integracji społeczności szkolnej- rywalizacje międzyklasowe, ognisko	wrzesień	kl. 1-8	E. Haponiuk +w-f H. Paradowska, SU
	<b>PAŹDZIERNIK</b>		
“Portret nauczyciela” - konkurs plastyczno-techniczny na zajęciach plastycznych	październik	kl. 1-6	J.Chaber, N.Żach
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji	2-6.10.2023	kl. 1-8	A.Pietrzak-Jedynak, J.Krępeć, M. Polus



Światowy dzień zwierząt - zbiórka karmy do schroniska	4.10.23	kl.1-8	J. Kambaras-Nowak E.Sienkiewicz- Toczko
Warsztaty chemiczne dla klas 6	październik	kl. 6	A. Goral
Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych	10.10.23	kl. 1	A.Szczerba, M. Polus E. Dudek - Rosiak
Czytanie jest Fantastyczne. Gra zorganizowana z okazji miesiąca bibliotek, skupiająca się na motywie fantastycznym. Utworzona na wzór Escaperoomu	październik	kl. 4-6	U.Baniak A.Nazarkiewicz
Obchody Dnia Edukacji Narodowej - program artystyczny dla pracowników i emerytów prezentowany w szkolnej auli	październik	chętni uczniowie koło teatralne	M.Szymańska, I.Jakubowska
Konkurs czytelniczy dla uczniów klasy 8 ze znajomości lektur szkolnych	24.10.2023	kl. 8	A.Kuliś, U.Baniak
Eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego	październik	kl. 5- 8	D.Błaszczyk
Pomysłowa fabryka: warsztaty i pokazy edukacyjne z fizyki	październik	kl. 7-8	D.Błaszczyk
"Moja własna książka" - konkurs pisarsko - plastyczny - kącik w czytelni	październik	kl. 1-8	J. Chaber U.Baniak
"Z baśniowego kufra - postacie z bajek" - konkurs plastyczno -techniczny - kącik w czytelni	październik	kl. 1-3	J. Chaber U. Baniak
Bądź bezpieczny i widoczny na drodze	październik	kl. 1-8	H.Paradowska
Zbiórka zabawek oraz artykułów piśmienniczych do sali zabaw dla Oddziału Pediatricznego w kołobrzeskim szpitalu	październik/ listopad	kl. 1-8	N. Pietraszewska, N.Kamińska wychowawcy świetlicy
	<b>LISTOPAD</b>		
Szkolny konkurs poezji i piosenki patriotycznej	9.11.2023 10.11.2023	kl. 1-3 kl .4-8	M.Szymańska, A. Pasternak
Thanksgiving Day - Święto Dziękczynienia Poznajemy kulturę amerykańską w ramach poszerzania wiedzy na temat krajów anglojęzycznych - zajęcia w auli	23.11.2023	kl.1-8	zespół nauczycieli języka angielskiego

Euroweek	listopad	kl.6	Beata Prewencka-Czubik
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF	listopad	kl. 1-8	N. Pietraszewska A. Pasternak
Andrzejki	listopad	kl.1-8	A.Nazarkiewicz, D.Miszke
Dzień życzliwości w szkole	listopad	kl. 1-8	J. Kambaras-Nowak., E.Dudek-Rosiak
	<b>GRUDZIEŃ</b>		
Szkolne Mikołajki	6.12.2023	kl. 1-8	A.Nazarkiewicz, D. Miszke
Międzyszkolny konkurs pięknego czytania	13.12.2023	kl. 2-3	E. Bogusz, U. Baniak
W świecie mitów - konkurs mitologiczny dla uczniów klas V	grudzień	kl. 5	M.Szymańska, A.Kuliś
Jasełka	grudzień	kl. 1-8	T.Szczepaniak, A.Narbuntowicz
Przedstawienia w języku angielskim z okazji świąt Bożego Narodzenia	grudzień	kl. 2 -6	B.Czubik
Wspinaczkowe mikołajki	grudzień	kl. 1	E.Haponiuk, R.Litwinowicz
	<b>STYCZEŃ</b>		
“Warzywno - owocowe zawody sportowe” - zawody międzyklasowe	styczeń	kl. 3	A.Pasternak, K.Kielbasińska
Bal Karnawałowy	styczeń	kl. 1-8	D.Miszke, A.Nazarkiewicz
	<b>LUTY</b>		
"Żywe obrazy – ludzie w malarstwie na przestrzeni wieków” - szkolny konkurs fotograficzny	luty	kl. 1-8	J. Chaber, E. Ważydrąg
W świecie fantazji: podsumowanie wiedzy z lektur o tematyce fantastycznej - szkolny konkurs dla klas VI	luty	kl. 6	M. Szymańska, A. Kuliś
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	kl. 1-8	A. Lewandowska
Pocztą Walentynkowa	luty	kl. 1-8	N. Pietraszewska, A. Pasternak
Trzymaj formę...psychiczną - Dzień walki z depresją	luty	kl. 4-8	A. Spadło, H.Paradowska
Zjawiska atmosferyczne w probówce- warsztaty chemiczne dla najmłodszych uczniów	luty	kl. 1-3	A. Goral
“Wyloguj się - przerwa bez telefonu” - aktywne przerwy	luty/marzec	kl. 1-8	J. Kambaras-Nowak A. Nazarkiewicz
	<b>MARZEC</b>		
Wiosenne potyczki ortograficzne	marzec	kl. 3	E. Bogusz, E. Dudek - Rosiak

“Jedynkowe karaoke”	marzec	kl. 1-8	A.Pajdak , D. Miszke, I.Jakubowska
Międzyklasowy konkurs o Mistrza Tabliczki Mnożenia	marzec	kl. 2	D.Szostak, E.Sienkiewicz- Toczko
Dzień Nowoczesnych Technologii w Edukacji	marzec	kl. 1-8	H. Górska-Sęk
Szkolne eliminacje do konkursów recytatorskich: “Mała Herbertiada”, “Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne”	marzec	kl. 1-8	M. Szymańska
Pierwszy Dzień Wiosny- przemarsz wokół szkoły, sadzimy kwiaty, klomby ( klasy 1), trwały żywy bukiet w donicze- konkurs międzyklasowy	21.03.2023	kl. 1-8	E.Sienkiewicz-Toczko, A.Szczerba, J.Kambaras-Nowak
XVIII Międzyskolny Festiwal Teatrów i Bajek Profilaktycznych	27.03.2024	kl. 4-7	M.Szymańska, A.Kuliś B.Szczechowska, A.Spadło K. Szczepaniak
Zbiórka maskotek do jednostek Straży Pożarnej i zespołów ratownictwa medycznego ramach akcji “Misie Ratownisie”	marzec	kl. 1-8	N. Pietraszewska N.Kamińska
Międzyklasowy konkurs wiedzy o ruchu drogowym	marzec	kl. 4-7	A.Trott, B.Traczyk- Oskroba
Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym:eliminacje miejskie	marzec/kwiecień	kl. 5-8	A.Trott
	<b>KWIECIEŃ</b>		
Międzyklasowy konkurs wiedzy o zdrowiu. Zagadki, krzyżówki, test , zabawy sportowe itp.	kwiecień	kl. 1	E.Toczko, D.Szostak
Dzień Ziemi - tworzymy prace plastyczne, własne “ekosystemy”	22 kwietnia	kl. 5-8	P. Sroka
Światowy Dzień Języka Angielskiego - przedstawienia, konkurs piosenki, spotkania z native -speakerem, prace plastyczne itp.	23 kwiecień	kl. 1-3 kl. 4-8	nauczyciele języka angielskiego
Ogólnopolski konkurs wiedzy o morzu	kwiecień/maj	kl. 8	P.Sroka
	<b>MAJ</b>		
Konkurs dla kl.4 o tytuł Rachmistrza	maj	kl. 4	B. Traczyk-Oskroba
DNi Kołobrzegu- konkurs fotograficzny “Ja i moje miasto w obiektywie” - zabawa perspektywą, pomysł, kadr, ujęcie, aktywny udział nauczycieli i uczniów w miejskich obchodach	maj	kl. 1-3 kl. 4-8	A.Pasternak K.Kiełbasińska
Regaty smoczycy łodzi na Parsęcie	maj	rodzice, nauczyciele	D.Miszke, Sroka ,Górnisiewicz
	<b>CZERWIEC</b>		
Dzień Patrona Szkoły	17.06.2023	kl. 1-8	T. Urbańska

Konkurs plastyczny "Portret Bolesława Chrobrego" Międzyklasowy Konkurs Wiedzy o Szkole			N. Pietraszewska, A.Pasternak M.Polus, A.Chaber
Turniej piłki plażowej	czerwiec		M.Rzeszotek
Puchar Rowerowej Stolicy Polski	czerwiec	uczniowie, rodzice, nauczyciele	D.Miszke, P.Kaczmarek
Dzień optymistyczny - Szkolny mam talent	czerwiec	kl. 1-8	A. Spadło, E.Bogusz
"Jestem bezpieczny nad wodą - zasady bezpiecznej kąpieli" - zajęcia edukacyjne z ratownikiem wodnym	czerwiec	kl. 1-8	J. Chaber, N. Żach
Konkurs ortograficzny dla uczniów klas IV ( impreza cykliczna)	czerwiec	kl. 4	A.Kuliś, , A.Pietrzak-Jedynak
Uroczyste zakończenie roku szkolnego/ pożegnanie ósmoklasistów	21.06.2024	kl.1-8	SU, wychowawcy
	<b>I SEMESTR</b>		
Konkurs Super hero	I semestr	Świetlica 1-2	E. Bogusz, A.Nazarkiewicz
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny "InstaLogik" dla uczniów dla klas 4-8	I semestr	kl. 4-8	nauczyciele matematyki
	<b>CAŁY ROK</b>		
„Jak zmieniają się pory roku” klasowy konkurs fotograficzny	cały rok	kl. 1-3	A. Pajdak, D. Miszke
Treningi biegowe w ramach akcji BiegamBoLubię Ogólnopolski Test Coopera	cały rok	uczniowie i ich rodzice	R. Litwinowicz
Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia : Dzień Jabłka, Zdrowe II śniadanie, Dzień „dresa” na sportowo np, taneczne przerwy, rywalizacje sportowe	cały rok	kl. 1-8	E. Haponiuk, H. Paradowska
Międzyklasowe rozgrywki w koszykówkę, mecz nauczyciele -uczniowie	cały rok		N.Żach
Najaktywniejszy wolontariusz	cały rok	kl. 4-8	T.Szczepaniak, A.Narbuntowicz, M.Polus
Badacze pogody- wykorzystanie stacji meteorologicznej	cały rok	kl. 4-8	T.Szczepaniak, M. Wilewska, P.Sroka
Wyjścia na lekcje muzealne	cały rok	kl. 4-8	T. Urbańska

*Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.*

## **DIAGNOZA, CZYLI ROZPOZNANIE CZYNNIKÓW RYZYKA i CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

Poprzez diagnozę środowiska szkolnego w roku szkolnym 2023/2024 wyodrębniono czynniki ryzyka.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- osłabione więzi rodzinne / rodziny patchworkowe, nieobecny rodzic, rozpad rodziny, rozłąka rodziny na skutek działań wojennych w Ukrainie/,
- występowanie negatywnych zachowań w domu, szkole i środowisku /wulgaryzmy, agresja,bycie sprawcą lub ofiarą cyberprzemocy, poczucie samotności, wykluczenia/
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych / dopalacze, alkohol/,
- uzależnienia behawioralne / uzależnienia od komputera, gier, telefonów/,
- wczesna inicjacja seksualna a zachowania ryzykowne.

**Czynniki chroniące** to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych,
- poczucie przynależności z rodziną i ze szkołą,
- pozytywny klimat szkoły,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,

- praktyki religijne,
- wyznawane wartości moralne, w tym wrażliwość na prawdę i dobro,
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczną,
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego.

Do istotniejszych zagrożeń dotyczących uczniów naszej szkoły zaliczyć należy przede wszystkim: trudności radzenia sobie ze stresem, nadużywanie telefonu, Internetu, gier komputerowych, deficyt umiejętności społecznych. Ankietowani uczniowie sygnalizowali również problemy na gruncie klasowym (poczucie odrzucenia, brak wzajemnej życzliwości, wyzwiska, kłótnie), przeciążenie sprawdzianami i pracami domowymi. Diagnozę oparto o obserwacje nauczycieli, rodziców, analizę listów elektronicznych, rozmowy telefoniczne z rodzicami, nauczycielami oraz ankiety wśród uczniów.

Obszarem, którym należy szczególnie się zająć w bieżącym roku szkolnym jest poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, integrowanie społeczności szkolnej, wspieranie zdolności interpersonalnych, rozbudzanie empatycznego reagowania na zjawisko wykluczenia czy krzywdy, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie, zapoznanie z technikami skutecznej i efektywnej nauki oraz edukacja uczniów i rodziców w zakresie kształtowania bazowych kompetencji związanych z budowaniem oraz umacnianiem więzi interpersonalnych i rodzinnych.

**W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego ustalono szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w zakresie następujących obszarów:**

#### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym matematycznych i językowych ( w szczególności organizowanie projektów, zajęć dodatkowych, programów w zakresie j. angielskiego, matematyki).
2. Utrwalanie treści z matematyki do uzyskania zadowalających efektów.
3. Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w zasobach sieci internetowej.
4. Weryfikacja udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
6. Wszyscy uczniowie przystępują do egzaminu ósmoklasisty.

7. Na godzinach wychowawczych, poruszenie zagadnień dot. uzależnień behawioralnych, kształtowania relacji interpersonalnych a także reagowania na zjawisko wykluczenia w środowisku rówieśniczym i rozbudzanie empatycznego reagowania na nie; kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie, zapoznanie z technikami skutecznej nauki.
8. Poszerzanie kanonu edukacji klasycznej .

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozbudzanie empatycznego reagowania na zjawisko wykluczenia czy krzywdy.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z jasnymi zasadami obowiązującymi w klasie i na zajęciach.
5. Wszyscy uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa na korytarzach, szatniach boiskach, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa; respektują strefy bezpieczne dla najmłodszych uczniów.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz postaw patriotycznych i proekologicznych.
7. Prowadzenie na godzinach wychowawczych tematów z zakresu zachowań patriotycznych, roli rodziny, zawoźnoznawstwa, tolerancji oraz zasad zachowania bezpieczeństwa sanitarnego.
8. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły, zasadami sanitarnymi w środkach komunikacji miejskiej oraz regulaminami pracowni i Strategią Bezpieczeństwa obowiązującą w szkole.
9. Wspieranie uczniów w zakresie organizowania i skutecznego przeprowadzania pomocy koleżeńskiej w szkole.
10. Zwrócenie szczególnej uwagi na dialog i komunikowanie się wśród uczniów .

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych realizowanych indywidualnie lub w małych grupach.
2. Wdrażanie tematyki edukacji prozdrowotnej, na zajęciach wychowania fizycznego, w tym profilaktyka uzależnień prowadzonych z pomocą metod aktywnych.
3. Zwiększenie ilości aktywnych przerw z wykorzystaniem boiska szkolnego.
4. Wdrażanie uczniów a w szczególności uczniów klas młodszych do kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, propagowania

aktywności fizycznej w celu zapobiegania otyłości.

5. Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia uczniów i dbania o higienę osobistą.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Radzenie sobie w sytuacjach stresogennych.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
6. Dokonywanie samooceny uczniów w ramach klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Nauczyciele, rodzice, uczniowie znają misję szkoły.
3. Uczestnictwo uczniów w działaniach wolontariatu z zachowaniem reżimu sanitarnego: akcje Szkolnego Koła Caritas, organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa - wypożyczanie książek w szkolnej bibliotece.
5. Uczniowie oglądają przedstawienia teatralne, zwiedzają muzea, również w formie multimedialnej.
6. Uczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców w obchodach Świąt Narodowych.
7. Dbłość o relacje pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami..

### **Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024**

#### **Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas I – III**

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIANE	TERMIN REALIZACJI
-----------------------	----------------------------	---------------------	-------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>● kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>● racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>● kształtowanie postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia ( Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie)</li> <li>● „Problem z głowy” – profilaktyka wszawicy</li> <li>● “Dziel się Uśmiechem” – profilaktyka higieny jamy ustnej połączona z fluoryzacją zębów</li> <li>● „Ja i mój uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej, lekcja z modelem szczęki i szczoteczki, książeczki dla uczniów „Ja i mój uśmiech” kl. I ( październik)</li> <li>● Higiena naszą tarczą ochronną”</li> <li>● „Lekki tornister” – zapobieganie wadom postawy kl. I (wrzesień, styczeń)</li> <li>● Zabawy ruchowe oraz uprawianie sportu w ramach zajęć z wychowania fizycznego</li> <li>● Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka;</li> <li>● Bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie, podczas wycieczek i spacerów</li> <li>● Udział w lekcjach ekologicznych</li> <li>● „Żyj smacznie i zdrowo”</li> <li>● „Trzymaj formę” - tydzień zdrowego trybu życia</li> <li>● „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zasady zdrowego odżywiania (grudzień)</li> <li>● Lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> “Co to znaczy zdrowo żyć?”</li> <li><input type="checkbox"/> “Bezpieczeństwo w sieci”</li> <li><input type="checkbox"/> “Jak sobie radzić z przemocą i agresją?”</li> <li><input type="checkbox"/> “Dlaczego emocje są takie ważne? “</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">pielęgniarka</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy klas I-III,</p> <p style="text-align: center;">pielęgniarka, pedagog,</p> <p style="text-align: center;">pedagog specjalny,</p> <p style="text-align: center;">psycholog,</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy światlicy,</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p>	<p>wg kalendarza imprez</p>
--	---	--	-----------------------------

<p>odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraj</li> <li>● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> “ Co mogę zrobić ze smutkiem i jak wpłynąć na poprawę nastroju “</li> <li><input type="checkbox"/> “Jak możemy radzić sobie ze złością?”</li> <li><input type="checkbox"/> “ Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu”.</li> <li><input type="checkbox"/> “Jak pomóc, gdy ktoś obok nas przeżywa kłopoty i cierpi/jest odrzucony?</li> <li><input type="checkbox"/> “ Radzenie sobie z emocjami i stresem”</li> <li><input type="checkbox"/> ”Wzór na zdrowie" - rzecz o samoakceptacji i zdrowym odżywianiu”</li> <li><input type="checkbox"/> “Nie spal się na starcie. Szkodliwość papierosów tradycyjnych i e-papierosów”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wypracowanie kontraktów klasowych -pogadanki, rozmowy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>● Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania, regulaminami szkolnymi</li> <li>● Wybory do samorządu klasowego</li> <li>● Scenki dramatyczne, zabawy integrujące zespół klasowy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Przygotowanie i przeprowadzenie imprez i uroczystości klasowych : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pasowanie i ślubowanie uczniów klas I</li> <li>➤ Mikołajki</li> <li>➤ Wigilia klasowa</li> <li>➤ Dzień Kobiet</li> <li>➤ Dzień Chłopaka</li> <li>➤ Dzień Rodziny</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy klas I-III, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p>
--	--	---	------------------------------

<p>i sporów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;</li> <li>● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> </ul>	<p>➤ Dzień Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Akcje porządkowe w środowisku zewnętrznym– działalność proekologiczna i obywatelska,</li> <li>❖ Zbiórka karmy dla schroniska;</li> <li>❖ Klasowe centrum pomocy koleżeńskiej</li> </ul> </li> <li>● Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu</li> <li>● Lubimy uczyć! – starsi uczniowie pomagają w nauce uczniom młodszym;</li> <li>● udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– plastycznych</li> <li>– ortograficznym</li> <li>– matematycznym</li> <li>– ekologicznym</li> <li>– wiedzy.</li> </ul> </li> <li>● kształcenie zainteresowań czytelniczych i literaturą piękną: <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytanie lektur w klasie</li> <li>– czytanie książek</li> <li>– klasowy konkurs czytelniczy</li> </ul> </li> <li>● rozbudzanie zainteresowań teatrem i filmem : <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie własnych scenek, inscenizacji i improwizacji na terenie klasy</li> <li>– wspólne oglądanie filmów</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy świąteczni</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji;</li> <li>● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odbiór sztuki plastycznej i muzycznej w wersji multimedialnej</li> <li>● racjonalne wykorzystanie czasu wolnego: rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>● prowadzenie ciekawych zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości dziecka</li> <li>● Święto Książki i Praw Autorskich – konkursy dla uczniów klas I, II, III</li> <li>● Polska moją Ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej.</li> <li>● Bolesław Chrobry - poznajemy patrona naszej szkoły.</li> <li>● Kołobrzeg – moje miasto. Odwiedzamy ciekawe miejsca i zabytki.</li> <li>● „Jestem Europejczykiem – uwrażliwienie na różnorodność kulturową;</li> <li>● „ Pierwsza pomoc dla najmłodszych” – zasady udzielania pierwszej pomocy w formie multimedialnej,</li> <li>● Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, właściwych zachowań podczas przerw,</li> <li>● Utrzymywanie porządku i ładu na ławce i wokół niej;</li> <li>● Dbanie o porządek w szatni</li> <li>● Pogadanki na temat zagrożeń współczesnego świata wynikające z rozwoju techniki, Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>● <u>Pedagogizacja rodziców :</u></li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach I, II, III</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog</p>	
---	--	---	--

<p>zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● właściwe wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>● kształtowanie świadomości zdrowego użytkowania technologii informacyjnej,</li> <li>● Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</li> <li>● Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego poprzez poszukiwanie informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>● Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> <li>● Budowanie więzi rodzinnych i poczucia wspólnotowości</li> </ul>	<p>1. Pozycja dziecka w systemie rodzinnym. (Kto tu rządzi?) 2. Jak rodzice mogą wspierać dzieci w rozwiązywaniu trudności w relacjach z rówieśnikami?</p> <p>Pogadanki wychowawcze - „Zagrożenia płynące z Internetu” – profilaktyka uzależnień, „Uczę się rozwiązywania konfliktów rówieśniczych”, poznają zasady współdziałania w grupie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć.;</li> <li>● „Żyj zdrowo – mądra głowo” - program własny</li> <li>● Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa na korytarzach, w szatniach, boisku</li> <li>● Wydzielenie stref bezpieczeństwa dla najmłodszych uczniów</li> <li>● Zdobywanie uprawnień żeglarskich.</li> <li>● Sprzątanie świata</li> <li>● Jak zostać przyjacielem przyrody?</li> <li>● Obchody DNIA ZIEMI</li> <li>● Praca zawodowa naszych rodziców - tworzenie albumów rodzinnych, przeprowadzanie wywiadu z rodzicami;</li> <li>● Moja rodzina - tworzenie drzewa genealogicznego.</li> <li>● Dzień rodziny.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>koordynatorzy edukacji żeglarskiej: Z.Mielnik, P. Sroka, M. Górniewicz</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	
--	---	--	--

--	--	--	--

**Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV, V, VI, VII, VIII SP realizowane w roku szkolnym 2023/2024**

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Wyposażenie w wiedzę na temat technik radzenia sobie ze stresem. Poznawanie siebie.	Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznego radzenia sobie z emocjami i stresem oraz metod tolerowania dyskomfortu psychicznego. „Trzymaj formę ... psychiczną” – program własny.	wychowawcy, pedagog, psycholog  A.Spadło, E. Bogusz	wg kalendarza imprez
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy.	Zajęcia wychowawcze dostarczające informacji na temat źródeł wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z	„Trzymaj formę” – tydzień zdrowego trybu życia: sport, odżywianie, organizacja czasu (profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i	E. Jakimiec A. Spadło	

	zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	<p>racjonalizowanie diety) – program promujący zdrowie.</p> <p>Bliżej morza – program własny Zdobywamy uprawnienia żeglarskie i motorowodne.</p> <p>Organizowanie dodatkowych lekcji w-f (ścianka wspinaczkowa – w formie indywidualnej). „Żyj zdrowo i na sportowo” „ Bieg po zdrowie”. Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia ( Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie) .</p> <p>Lubimy uczyć – Klasowe centrum pomocy koleżeńskiej” Profilaktyka zdrowego trybu życia zawierająca zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną (cały rok). „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy. Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – profilaktyka uzależnień</p> <p><b>Lekcje wychowawcze:</b></p> <p>"Złowieni do sieci" - zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni” “ Jakie niebezpieczeństwo tkwi w środkach zmieniających świadomość? „ Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych” „ Dopalaczom mówię „nie” – profilaktyka</p>	<p>Z. Mielnik P. Sroka M. Górnisiewicz</p> <p>L. Litwinowicz nauczyciele wychowania fiz.</p> <p>E. Jakimiec H. Paradowska, E.Haponiuk</p> <p>A.Pajdak -SU</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy,</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--

		uzależnień. „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami w zdrowy sposób”. “ Klimatyczni. Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu”. “Asertywność - sztuka odmawiania” “ Radzenie sobie z emocjami i stresem” “Cyberprzemoc. Cyberuzależnienia. Przestrzeganie prawa”. “ Szkodliwość papierosów klasycznych i e-papierosów” “Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia. Spójrz Inaczej. Zdrowie a uzależnienia”	wychowawcy światlicy	
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych cech osobowości.	Zajęcia wychowawcze dotyczące budowania pewności siebie oraz wzmacniania zrównoważonego postrzegania samego siebie. Konkursy naukowe.	wychowawcy, pedagog, psycholog  nauczyciele przedmiotowi	
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją.	A. Spadło H. Paradowska	
	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania. Kształtowanie świadomości własnego ciała	Zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	M.Polus	



	z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Lekcja wychowawcza: „Ja, ty, my – kiedy język łączy i kiedy dzieli.; „Mosty czy mury? Czyli o tym, jak rozmawiać?”.  Zajęcia integrujące zespoły klasowe.	wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania zachowań asertywnych. „Pomoc wyrazem miłości bliźniego” - program wolontariatu.	wychowawcy  nauczyciel religii	
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Lekcja wychowawcza : „Jestem podobnym człowiekiem jak Ty – o integracji z niepełnosprawnymi”.  Dzień życzliwości i tolerancji	wychowawcy	
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).	Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego  Spotkania wigilijne z wychowawcą.	A.Pajdak -SU  wychowawcy klas	

	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy .	<p>- Akcje charytatywne Szkolnego Koła CARITAS, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dzień Papieski (październik)</li> <li>● Dzień Misyjny (październik)</li> <li>● Hospicjum (listopad)</li> <li>● Dzień Misyjny (styczeń)</li> <li>● Pole Nadziei (kwiecień-maj)</li> <li>● Tydzień Miłosierdzia (kwiecień)</li> <li>● dodatkowe akcje ogólnopolskie ogłaszane przez Caritas</li> </ul> <p>- Podziel się książką, grą, zabawą - zbiórka artykułów do świetlicy szkolnej</p>	katecheci	
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<p>Zachęcać uczniów do udziału w lekcjach wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Uwrażliwiać uczniów na wartość rodziny -lekcje wychowawcze.</p>	wychowawcy nauczyciele	
	Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządu uczniowskiego	A.Pajdak -SU	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań , pasji w efektach kształcenia i życiu człowieka.	<p>Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam” – w obrębie klas.</p> <p>Światowy Dzień Książki – zbiórka książek dla szkoły</p> <p>Programowanie z iPadem w edukacji matematycznej.</p>	U.Baniak J. Krępeć	

		Ortografitti z iPadem-dla uczniów z dysleksją z klasy cyfrowej.		
	Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Egzekwowanie przez uczniów przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego.	N. Pietraszewska, A. Pasternak pracownicy szkoły	
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i pracy.	Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.  Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i innych specjalistycznych. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.	nauczyciele, dyrektor  nauczyciele, specjaliści K.Markwart-Mole nda	
	Budowanie samoświadomości , tożsamości narodowej, patriotyzmu i wartości,	„Moja Duża i Mała Ojczyzna” – konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny w formie multimedialnej.  Lekcja wychowawcza: „ Polska moją ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej”.	nauczyciele j. polskiego E. Ważydrąg  wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Lekcje wychowawcze na temat asertywności oraz wpływu mediów na psychikę człowieka. Uczenie uczniów krytycznego stosunku do mediów.	wychowawcy, pedagog, psycholog	

	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Spacery, aktywność ruchowa na boisku szkolnym, lekcje w terenie.	wychowawcy światlice, nauczyciele	
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Prezentacja szkół ponadpodstawowych w wersji multimedialnej. Targi edukacyjne – materiały/prezentacje w wersji multimedialnej.	pedagog K. Markwart-Molend a	II śródrocze
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Uwrażliwienie uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi, dbania o środowisko przyrodnicze.	nauczyciele	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów przejawiających zachowania agresywne .  Prezentacja tematycznych filmów, prezentacji multimedialnych. Wdrożenie mediacji rówieśniczej.	H. Paradowska P. Sroka N.Pietraszewska  pedagog	

	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Budowaniu zdrowych przekonań w odniesieniu do zachowań zagrażających uzależnieniom behawioralnym.	Dzień bezpiecznego komputera.	wychowawcy światlicy A.Lewandowska	
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – wojewódzki program profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.  „Dopalaczom mówię nie” - zajęcia profilaktyczne  Ogólnoswiatowy Dzień bez Papierosa –plakaty.  „ Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka palenia tytoniu.  Przeгляд Filmów Profilaktycznych przygotowanych przez uczniów / Teatry profilaktyczne  Dostarczać uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu oraz propagowania zdrowego stylu życia w formie elektronicznej.	E. Jakimiec B. Szczehowska A. Spadło  wychowawcy światlicy  pielęgniarka   A. Kuliś M. Szymańska A. Spadło  nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności troski	Pogadanki, multimedialne lekcje wychowawcze		

	o własne bezpieczeństwo. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	dotyczące zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych w Internecie.	nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	“Noś odblaski – świeć przykładem!”- bezpieczeństwo w ruchu drogowym w okresie jesienno-zimowym -pogadanki w klasach, projekcje filmowe.	H. Paradowska wychowawcy światlicy	
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Dzień Nowych Technologii w Edukacji.  Przygotowanie ulotek dla rodziców dot. profilaktyki uzależnień behawioralnych.	H. Górska- Sęk  pedagog, psycholog	
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Pozyskiwanie współpracowników z Poradni Uzależnień, Sanepidu, Policji – w ramach konsultacji.	pedagog, psycholog, pielęgniarka	
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, kuratorami sądowymi - w formie multimedialnej lub z zachowaniem zasad sanitarnych w szkole.	dyrektor, pedagog	

		Prowadzenie gazetki ściennej „ Edukacja prawna”.		
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<p>Prowadzenie pogadank, organizowanie spotkań z pielęgniarką. Zapoznanie uczniów z Konwencją o ochronie dzieci przed wykorzystaniem seksualnym i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych.</p> <p>Podejmowanie tematyki AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <p>Na zajęciach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie - wyczulenie uczniów na niebezpieczeństwa związane z brakiem zachowania intymności, skutkami korzystania ze stron internetowych prezentujących treści pornograficzne.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące pornografii.</p> <p>Wskazanie rodzicom sposoby nadzorowania używania przez dziecko komputera i telefonu.</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciele biologii</p> <p>T.Urbańska</p>	
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa w dobie pandemii.	wszyscy nauczyciele i uczniowie	
	Propagowanie wiedzy na temat	Lekcje wychowawcze na temat prawnych i	nauczyciele,	

	<p>prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie dostarczania informacji dotyczących sytuacji problemowych.</p>	<p>moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Pedagogizacja rodziców (w tym przez e-dziennik i stronę internetową szkoły) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozycja dziecka w systemie rodzinnym.</li> <li>2. Jak rodzice mogą wspierać dzieci w rozwiązywaniu trudności w relacjach z rówieśnikami?</li> </ol>	<p>pedagog, psycholog</p>	
<p>Rodzina- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem.</p> <p>Wskazywanie norm życia społecznego. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>Pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania. Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią.</p> <p>Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne.</p>	<p>Lekcje wiedzy o społeczeństwie. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pielęgniarką.</p> <p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego.</p> <p>Podczas wszystkich zajęć w szkole.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem i</p>	<p>wychowawcy psycholog pedagog dyrektor T.Urbańska wychowawcy</p> <p>M.Wilewska A.Leśniakiewicz T.Urbańska E.Jakimiec</p> <p>T.Urbańska</p> <p>nauczyciele, rodzice uczniów</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg planu pedagogizacji</p>



Ekologia	<p>Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.</p> <p>Informowanie o możliwości pomocy, systemie poradnictwa dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Podniesienie świadomości uczniów na temat przyczyn i konsekwencji zmian klimatu, a także możliwości podejmowania różnorodnych działań w celu jego ochrony (Uczniowie na zajęciach obowiązkowych z różnych przedmiotów poznają treści dotyczące edukacji ekologicznej).</p> <p>Uporządkowanie podstawowej terminologii z obszaru ochrony środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych i szacunku do przyrody.</p>	<p>psychologiem.</p> <p>Aktualizacja gazetek informacyjnych.</p> <p>Geografia – wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego i działania proekologiczne.</p> <p>Biologia – uczeń ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową; przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami..</p> <p>Chemia – uczeń: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”.</p> <p>Akcje: „Wspólnie o środowisko dbamy”</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Sprzątanie świata</p> <p>Sprzątanie świata ( uczniowie pod opieką nauczycieli sprzątają okolice naszej szkoły).</p> <p>„Światowy Dzień Wody ” - oczyszczanie brzegów Parsęty.</p> <p>Segregowanie odpadów w szkole.</p> <p>Wycieczki do oczyszczalni ścieków.</p> <p>Dokarmianie ptaków zimą i montaż budek lęgowych</p>	<p>T.Musiał T.Urbańska wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy, wychowawcy światlicy</p> <p>P.Sroka</p> <p>M. Wilewska</p>	<p>wg planu lekcji</p> <p>wrzesień, kwiecień</p> <p>styczeń, luty</p>
----------	--	--	---	---

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych , zespole ds. integracji, zespołach przedmiotowych i innych,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego 2023/2024 przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań, przygotowanie narzędzi oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców i uchwalony Uchwałą nr 1/2023/2024 przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu w dniu 13 września 2024 r.

Załącznik do programu:

#### **Treści wychowawczo-profilaktyczne w zakresie realizacji koncepcji planu daltońskiego dla klas I-VIII**

<b>OBSZAR/FILAR PLANU DALTOŃSKIEGO</b>	<b>CELE:</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIED ZIALNE</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>

<b>Samodzielność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji czynnościowej z wykorzystaniem piktogramów/napisów;</li> <li>doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy/samodzielnego rozwiązywania trudności, problemów;</li> </ul>	<b>„Instrukcja czynnościowa-</b> wykorzystanie instrukcji czynnościowej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
<b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia;</li> <li>zachęcanie do spożywania zdrowych, pełnowartościowych posiłków;</li> <li>promowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>doskonalenie umiejętności prawidłowego mycia rąk z zachowaniem poszczególnych zasad;</li> <li>zwracanie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny osobistej;</li> <li>rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób.</li> </ul>	Konkurs plastyczno-techniczny dla uczniów kl. I-VIII na najciekawszą instrukcję czynnościową pt. <b>„Mój zdrowy posiłek”</b> ; utworzenie szkolnej książki kucharskiej zdrowych posiłków. <b>„Etapy mycia rąk”</b> - umieszczenie wizualizacji przedstawiającej kolejne etapy mycia rąk. <b>„Zadbaj o zdrowie!”</b> -umieszczenie wizualizacji ilustrującej zasady odpowiedzialnego zachowania się w czasie pandemii.	A. Pajdak	kwiecień 2024  wrzesień 2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umożliwienie samodzielnego uczenia się uczniów, zgodnie z własnym poziomem/tempem pracy;</li> </ul>	„Kolorowy zegar”- wyznaczanie czasu potrzebnego na wykonanie określonego zadania; samodzielne kontrolowanie upływającego czasu przez uczniów.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia;</li> <li>wdrażanie do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania (samodzielne przygotowanie materiałów i prowadzenie zajęć (prezentowanie przygotowanych treści);</li> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia prezentacji;</li> <li>wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> </ul>	„Uczeń w roli eksperta”- samodzielne przygotowanie materiałów do zajęć, dzielenie się z rówieśnikami przygotowanymi materiałami/informacjami (samodzielne prowadzenie zajęć na interesujący ucznia temat).	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności samokontroli oraz</li> </ul>	„Pudło wiedzy”- samodzielne dokonywanie	kl. I-VIII	w ciągu całego

	<p>korekty wykonywanych zadań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie świadomości własnych postępów;</li> </ul>	kontroli poprawności wykonanych zadań (wybranych zadań).		roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy; samodzielnego dochodzenia do wiedzy;</li> <li>doskonalenie umiejętności współpracy, dzielenia się wiedzą i umiejętnościami przez rówieśników;</li> <li>wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;</li> </ul>	„Sygnalizator świetlny”- określanie formy aktywności uczniów w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych;</li> <li>wdrażanie do panowania nad nieprzyjemnymi emocjami;</li> </ul>	„Odczuwamy różne emocje”-wizualizowanie aktualnie odczuwanych stanów emocjonalnych.	kl. I-III	w ciągu całego roku
<b>Odpowiedzialność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania;</li> <li>rozwijanie samodzielności uczniów w zakresie podejmowanych działań;</li> </ul>	„Nasze dyżury”- wizualizowanie obowiązków uczniów, wdrażanie do pełnienia dyżurów.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
<b>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwarzanie warunków do samokształcenia;</li> <li>zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;</li> <li>rozwijanie umiejętności świadomego planowania swoich obowiązków/zadań;</li> <li>rozwijanie poczucia odpowiedzialności za planowanie własnej pracy;</li> </ul>	„Poniedziałek-dzień nowych zadań i wyzwań”- planowanie tygodniowej pracy z wykorzystaniem tzw. tablicy zadań; samodzielne wykonywanie zaplanowanych zadań; odznaczanie wykonanego zadania.	kl. I-III	w ciągu całego roku
<b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia;</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i zasad;</li> <li>kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania;</li> </ul>	„Nasze zasady”- wspólne tworzenie kontraktów klasowych; wdrażanie do przestrzegania ich.	kl. I-VIII	wrzesień 2023
<b>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie świadomości własnych postępów;</li> <li>pobudzanie motywacji wewnętrznej;</li> </ul>	„Już Potrafię”- wizualizowanie osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ucznia na	kl. I-III	w ciągu całego roku

		podstawie sporządzonej legendy.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wpływu poziomu hałasu na efektywność indywidualnej pracy, pracy w parach/grupach/zespołach oraz zdrowie człowieka;</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad;</li> </ul>	„Hałasomierz”- wizualizowanie dopuszczalnego poziomu hałasu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu;</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu;</li> <li>• poznanie zasad bezpieczeństwa w Internecie;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze przygotowane przez grupy uczniów nt. zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych na portalach społecznościowych.	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku
<b>Współpraca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą;</li> <li>• kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla drugiego człowieka; zapobieganie dyskryminacji;</li> </ul>	„Pary Daltońskie”- wizualizowanie pracy w parach; prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w parach.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
<b>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności;</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;</li> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów;</li> </ul>	Praca w grupach/zespołach- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w grupach/zespołach klasowych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły;</li> <li>włączanie młodzieży szkolnej, ich umiejętności i zapału w pracę na rzecz środowiska szkolnego (młodszych rówieśników);</li> <li>wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;</li> <li>tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;</li> </ul>	<p>Współpraca między klasowa- prowadzenie ciekawych form zajęć/warsztatów/spotkań uczniów klas starszych dla uczniów klas młodszych (wspólne celebrowanie nietypowych świąt, organizowanie imprez szkolnych).</p> <p>Organizowanie imprez/konkursów szkolnych nastawionych na współpracę między uczniami (kalendarz imprez szkolnych).</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;</li> <li>kształtowanie otwartej postawy na poszukiwanie pomocy oraz porady w przypadku wystąpienia trudności dydaktycznych;</li> <li>rozwijanie postawy troski, zaangażowania na rzecz kolegi/koleżanki, pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby, życzliwości i bezinteresowności;</li> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;</li> </ul>	<p>„Centrum Pomocy Koleżeńskiej”- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p>	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku
<b>Refleksja Relacje- kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny oraz stopnia trudności zadania;</li> <li>kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;</li> </ul>	<p>„Moja samoocena”- dokonywanie samooceny wykonanych prac, zachowania przez uczniów oraz stopnia trudności zadania.</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu;</li> <li>• organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informację, czy i jak uczniowie się uczą, na jakim są etapie;</li> <li>• udzielanie uczniom informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów/sukcesów, trudności;</li> <li>• wdrażanie ucznia do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania;</li> </ul>	„Nasza refleksja” - jasne wizualizowanie celu oraz kryteriów sukcesu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie dzieci do umiejętności dokonywania autorefleksji, samooceny, dzielenia się swoimi porażkami, sukcesami;</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i wdrażania ich w życie codzienne oraz wyznaczania celów i refleksji nad nimi.</li> </ul>	„Refleksyjny Uczeń- Piątek Dniem Refleksji i Ewaluacji”- rzetelne i sumienne prowadzenie podsumowania pracy całego tygodnia.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

*Opracował Zespół w składzie: E. Bogusz, A. Spadło, H. Paradowska*

*Program przyjęty uchwałą nr 1/2023/2024 /dnia 13 września 2023 r.*