

Program wychowawczo-profilaktyczny

*Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Bolesława Chrobrego
w Kołobrzegu*

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.1343)
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 1192).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta szkoły
4. Cele ogólne
5. Struktura oddziaływań wychowawczych
6. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2024/2025
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025
8. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025
9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Kołobrzegu budowany jest na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok oraz koncepcją pracy szkoły.

Celem nadrzędnym Programu jest podejmowanie kompleksowych działań wychowawczych i wspierających prawidłowy rozwój młodego człowieka a także współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, życzliwych, umiejących dostrzegać i reagować na potrzeby i problemy innych, a także ludzi z wykształconymi kompetencjami przygotowującymi ich do dorosłego życia i świadomych swoich decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników diagnozy środowiskowej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety dotyczące klimatu szkoły i radzenia sobie uczniów z trudnościami),
- obserwacji, wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentów pedagoga i psychologa oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, Centrum Zdrowia Psychicznego, PPP),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MOTTO SZKOŁY

„Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca, musi dawać szansę wszystkim i każdemu”

Tadeusz Pilch

WIZJA SZKOŁY

„Wszystkie dzieci są twórcze, postarajmy się je zrozumieć, stworzyć warunki i bodźce do wszechstronnego rozwoju”.

MISJA SZKOŁY

„Dostarczamy każdemu uczniowi, w tym uczniowi z niepełnosprawnością, dysfunkcjami różnorodną ofertę edukacyjną, terapeutyczną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku przez wykwalifikowanych i wspierających uczniów nauczycieli. Promujemy współpracę, samodzielność i samodyscyplinę. Promujemy aktywność, tworzymy warunki do myślenia, podejmowania decyzji, samorozwoju. Szanujemy się wzajemnie. Kształtujemy umiejętność zmierzenia się z porażką i rozwiązywania własnych problemów. Rozwijamy odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym”.

Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego regionu, narodu, Europy oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi dbać o swoje zdrowie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest wrażliwy na prawdę i dobro,
- jest tolerancyjny,
- wykazuje się postawą szlachetności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej oraz dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym,
- zna i szanuje wartości patriotyczne,
- potrafi szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, elastyczności psychologicznej, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i empatii w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych w tym troski o klimat i środowisko naturalne,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, roli rodziny oraz poczucia tożsamości narodowej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, rodzina, prawda, dobro i rozwijanie poczucia patriotyzmu należą do jednych z najważniejszych wartości, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, zachowań proekologicznych oraz patriotycznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z rodziną, ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także rodziców lub opiekunów,
- 6) wspieranie uczniów z Ukrainy,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem postaw związanych z pomocą koleżeńską,
- 10) przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz europejskiej w przestrzeni multimedialnej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych i patriotycznych,
- 12) poszerzanie wiedzy uczniów o świecie i pokazywanie im różnych opcji potencjalnego rozwoju zawodowego w celu wspierania ich w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- 13) zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- 3) wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 4) rozwijanie umiejętności uczniów oraz kadry nauczycielskiej w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- 5) rozwijanie wiedzy w zakresie zapobiegania nowotworom (darmowe szczepienia HPV),
- 6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samodzielności, kreatywności, radzenia sobie ze stresem,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- 9) bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych,
- 10) kształtowanie postawy uczniów w celu rozwijania dbałości o poczucie narodowości, szacunek dla symboli narodowych i poznawanie historii własnego kraju i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 11) zintensyfikowanie działań proekologicznych, z uwzględnieniem ochrony środowiska i klimatu,
- 12) umożliwienie uczniom rozumienia świata poprzez poszerzanie wiedzy dotyczącej różnych religii, kultur i tradycji, także spoza tradycji kultury chrześcijańskiej,
- 13) realizowanie na terenie szkoły dodatkowych zajęć edukacyjnych z j. polskiego dla obcokrajowców,
- 14) zwiększenie dostępności nauczyciela dla uczniów wykazujących trudności w nabywaniu umiejętności szkolnych oraz realizacji zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem pogłębiania umiejętności matematycznych i cyfrowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych oraz edukacja w zakresie bezpiecznych zachowań w czasie epidemii, skierowana do uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/ opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z realizacją profilaktyki z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu, z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) przeprowadzania diagnozy wstępnej o charakterze środowiskowo - pedagogicznym wśród uczniów,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/ opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek w sytuacjach zagrożenia narkomania, zakażenia wirusami i przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowia,
- 6) dostarczanie wiedzy uczniom na temat zagrożeń klimatycznych oraz sposobów ochrony środowiska,
- 7) uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony, w tym profilaktyki chorób zakaźnych oraz kształtowania nawyków zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej,
- 8) nauczanie udzielania pierwszej pomocy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, symptomy obniżonego nastroju, zaburzeń emocjonalnych i zachowania oraz uzależnienia od papierosów, e - papierosów, telefonu, Internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę aprobaty i przynależności,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) kontynuowanie działań związanych z edukacją uczniów w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych
- 6) kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Na profilaktykę szkoły składa się:

Profilaktyka uniwersalna, polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki uniwersalnej :

- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych;
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.

Profilaktyka selektywna, polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej:

- reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy;
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.

Profilaktyka wskazująca, polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W ramach profilaktyki wskazującej:

- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii;
- ścisła współpraca z rodzicami przy opracowaniu i realizacji programu profilaktycznego;

- w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego.

W roku szkolnym 2024/2025, kontynuujemy na podstawie przeprowadzonej diagnozy, profilaktykę skierowaną do uczniów z trudnościami emocjonalnymi, w tym z zachowaniami agresywnymi, zagrożonych uzależnieniem od nowych technologii oraz mających trudności z adaptacją, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (rodzynie, klasie, społeczeństwie),
- radzenie sobie w sytuacjach stresogennych,
- gotowość do uczenia się,
- zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz przynależności do dziedzictwa europejskiego,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- naukę udzielania pierwszej pomocy,
- zapoznania ze Standardami Ochrony Małoletnich i wdrożonymi procedurami,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, w tym objęcie szczególną pomocą uczniów i ich rodzin z Ukrainy
- pedagogizację rodziców poprzez e-dziennik i stronę internetową szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- utrwalanie procedur i przestrzegania zasad profilaktyki chorób zakaźnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o rozwój sfery psychicznej, fizycznej i społecznej,
- kształtowanie postaw proekologicznych z uwzględnieniem troski o klimat,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych) oraz problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu, social mediów, gier komputerowych,
- przeciwdziałanie szkolnej agresji i przemocy rówieśniczej,

- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, gier komp.,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować zdrową osobowość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji koleżeńskich jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- podejmuje działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa w szkole w czasie epidemii,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z pedagogiem specjalnym, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i zapewnianiu wsparcia osobom ze szczególnymi potrzebami,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i nadmiernego korzystania ze smartfonów przez uczniów, zwłaszcza podczas przerw,
- reagują na zjawiska przemocy i krzywdzenia dzieci, przestrzegają Standardy Ochrony Młodości,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów z Ukrainy, poprzez dodatkowe lekcje j. polskiego, pomoc merytoryczną w czasie zajęć na poszczególnych przedmiotach i dbają o ich integrację ze społecznością szkolną, przy zaangażowaniu asystenta międzykulturowego,
- nauczyciel - opiekun z Ukrainy wspomaga funkcjonowanie ukraińskich dzieci w szkole.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- angażują rodziców/opiekunów w proces edukacyjny – wychowawczy uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują tematykę pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i patriotycznych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- zapewnia uczniom pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- kontaktują się z wychowawcami i nauczycielami w systemie TIK oraz telefonicznie, z uwagi na czas pandemii,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z właściwymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz zgodnie z wymogami bezpieczeństwa w czasie pandemii, w porozumieniu z dyrektorem ,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących uczniów,
- obserwuje potrzeby środowiska uczniowskiego i w miarę możliwości reaguje na nie,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, ekologii oraz ochrony środowiska.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

DIAGNOZA, CZYLI ROZPOZNANIE CZYNNIKÓW RYZYKA i CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Poprzez diagnozę środowiska szkolnego wyodrębniono czynniki :

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- osłabione więzi rodzinne / rodziny patchworkowe, nieobecny rodzic, rozpad rodziny, rozłąka rodziny na skutek działań wojennych w Ukrainie/,
- występowanie negatywnych zachowań w domu, szkole i środowisku /wulgaryzmy, agresja, bycie sprawcą lub ofiarą cyberprzemocy, poczucie samotności, wykluczenia/
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych / NSP, alkohol/,
- uzależnienia behawioralne / uzależnienia od komputera, gier, telefonów/,
- wczesna inicjacja seksualna a zachowania ryzykowne.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych,
- poczucie przynależności z rodziną i ze szkołą,
- pozytywny klimat szkoły,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,
- praktyki religijne,
- wyznawane wartości moralne, w tym wrażliwość na prawdę i dobro,
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczną,
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego.

Na podstawie zrealizowanych badań ankietowych w zakresie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, klimatu szkoły oraz kompetencji rodziców i nauczycieli wynika, że:

- 1) uczniowie i ich rodzice postrzegają szkołę jako instytucję bezpieczną i przyjazną,
- 2) uczniowie w sposób wystarczający potrafią poradzić sobie w sytuacjach kryzysowych, jednakże niektórym z nich należy udzielić wsparcia i porady,
- 3) nauczyciele są postrzegani są jako osoby wspierające ucznia, kompetentne i zaangażowane,
- 4) rodzice wspierają szkołę i nauczycieli w ich zadaniach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do istotniejszych zagrożeń dotyczących uczniów naszej szkoły zaliczyć należy przede wszystkim: trudności radzenia sobie ze stresem, nadużywanie telefonu, Internetu, gier komputerowych, zachowania przemocowe (uderzanie, popychanie, agresja słowna). Ankietowani uczniowie sygnalizowali również problemy na gruncie klasowym (poczucie odrzucenia, brak wzajemnej życzliwości, wyzwiska, kłótnie, hejt, wyśmiewanie się, głównie z wyglądu) oraz przeciążenie sprawdzianami. Wskazywali na potrzebę wsparcia w nauce oraz odstresowania się. Diagnozę oparto o obserwacje nauczycieli, rodziców, ankiety, analizę listów elektronicznych, rozmowy telefoniczne z rodzicami, nauczycielami oraz ankiety wśród uczniów.

Obszarem, którym należy szczególnie się zająć w bieżącym roku szkolnym jest utrzymanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, budowanie tolerancji wobec wielokulturowości uczniów i integrowanie społeczności szkolnej, wspieranie zdolności interpersonalnych, rozbudzanie empatycznego reagowania na zjawisko wykluczenia czy krzywdy, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie, zapoznanie z technikami skutecznej i efektywnej nauki oraz edukacja uczniów i rodziców w zakresie kształtowania kompetencji związanych z budowaniem oraz wzmacnianiem więzi interpersonalnych i rodzinnych.

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego ustalono szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w zakresie następujących obszarów:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym matematycznych i językowych (w szczególności organizowanie projektów, zajęć dodatkowych, programów w zakresie j. angielskiego, matematyki, umiejętności cyfrowych).
2. Utrwalanie treści z matematyki do uzyskania zadowalających efektów.
3. Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w zasobach sieci internetowej.
4. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

5. Na godzinach wychowawczych, poruszenie zagadnień dot. uzależnień behawioralnych, kształtowania relacji interpersonalnych a także reagowania na zjawisko wykluczenia w środowisku rówieśniczym i rozbudzanie empatycznego reagowania na nie; kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie i logicznego myślenia, poznawanie z technikami skutecznej nauki.
6. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozbudzanie empatycznego reagowania na zjawisko wykluczenia czy krzywdy.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z jasnymi zasadami obowiązującymi w klasie i na zajęciach.
5. Wszyscy uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa na korytarzach, w szatniach, boiskach, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa; respektują strefy bezpieczne dla najmłodszych uczniów.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz postaw patriotycznych i proekologicznych.
7. Prowadzenie na godzinach wychowawczych tematów z zakresu zachowań patriotycznych, zawodoznawstwa, tolerancji oraz zasad zachowania bezpieczeństwa sanitarnego.
8. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły, zasadami sanitarnymi w środkach komunikacji miejskiej oraz regulaminami pracowni i Strategią Bezpieczeństwa obowiązującą w szkole.
9. Wspieranie uczniów w zakresie organizowania i skutecznego przeprowadzania pomocy koleżeńskiej w szkole.
10. Zwrócenie szczególnej uwagi na dialog i komunikowanie się wśród uczniów .

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych.
2. Wdrażanie tematyki edukacji prozdrowotnej, na zajęciach wychowania fizycznego, w tym profilaktyka uzależnień prowadzonych z pomocą metod aktywnych.
3. Kontynuowanie aktywnych przerw z wykorzystaniem boiska szkolnego.
4. Wdrażanie uczniów a w szczególności uczniów klas młodszych do kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, propagowania aktywności fizycznej w celu zapobiegania otyłości.
5. Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia uczniów i dbania o higienę osobistą
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych.
3. Radzenie sobie w sytuacjach stresogennych.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
6. Dokonywanie samooceny uczniów w ramach klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Nauczyciele, rodzice, uczniowie znają misję szkoły.
3. Uczestnictwo uczniów w działaniach wolontariatu.
4. Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa - wypożyczanie książek w szkolnej bibliotece.
5. Uczniowie oglądają przedstawienia teatralne, zwiedzają muzea, również w formie multimedialnej.
6. Uczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców w obchodach Świąt Narodowych.
7. Dbłość o relacje pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas I – III

Obszar	Zadania do realizacji	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie, podczas wycieczek i spacerów. ● Wypracowanie kontraktów klasowych - pogadanki, rozmowy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej. ● Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania, regulaminami szkolnymi. ● Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa na korytarzach, w szatniach, boisku. ● Wydzielenie stref bezpieczeństwa dla najmłodszych uczniów. ● Spotkania z pielęgniarką szkolną. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wg kalendarza imprez
	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja programu własnego “Żyj zdrowo mądra głowo”- cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie, dzień „dresa” na sportowo np. taneczne przerwy, rywalizacje sportowe). ● Realizacja programu własnego “Zaczarowana mata - relaks i joga”. ● Realizacja programu własnego “Dotrę na sam szczyt”-zajęcia ze ścianki wspinaczkowej. ● Realizacja programu własnego “Bawmy się koszykówką”. ● „Problem z głowy” – profilaktyka wszawicy. 	H. Paradowska E. Haponiuk N. Żach A. Szczerba E. Haponiuk R. Litwinowicz N. Żach	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • “Dziel się Uśmiechem” – profilaktyka higieny jamy ustnej połączona z fluoryzacją zębów. • „Ja i mój uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej, lekcja z modelem szczęki i szczoteczki. • “Higiena naszą tarczą ochronną” • „Lekki tornister” – zapobieganie wadom postawy kl. I (wrzesień, styczeń) • Zabawy ruchowe oraz uprawianie sportu w ramach zajęć z wychowania fizycznego. • Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka. • Trzymaj formę" - tydzień zdrowego trybu życia • „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zasady zdrowego odżywiania. 	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p> <p>n-le w-f</p>	
Ekologia	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</p> <p>Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w lekcjach ekologicznych. • Akcje porządkowe w środowisku zewnętrznym – działalność proekologiczna i obywatelska. • Sprzątanie świata. • Jak zostać przyjacielem przyrody? • Obchody DNIA ZIEMI. • Lekcje wychowawcze: “ Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu”. 		wg kalendarza imprez
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, współpracy, z zachowaniem obowiązujących norm.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, rodziny.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu własnego „Kolorowy świat emocji” (podczas zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne). • Realizacja innowacji pedagogicznej “Buduję siebie z Pinkiem” - zajęcia o poczuciu i budowaniu własnej wartości. • Lekcje wychowawcze: - “Jak sobie radzić z przemocą i agresją?” - “Dlaczego emocje są takie ważne? “ - “ Co mogę zrobić ze smutkiem i jak wpłynąć na poprawę nastroju “ 	<p>H. Paradowska</p> <p>K. Szczepaniak</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	Cały rok szkolny

	komunikowania się , dbałość o język i kulturę wypowiedzi. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje.	- “Jak możemy radzić sobie ze złością?” - “Jak pomóc, gdy ktoś obok nas przeżywa kłopoty i cierpi/ jest odrzucony?”		
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja innowacji pedagogicznej “Szkolny klub wolontariusza” ● Zbiórka karmy dla schroniska. ● Dzień życzliwości i tolerancji. ● Klasowe centrum pomocy koleżeńskiej ● Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu. ● Lubimy uczyć! – starsi uczniowie pomagają w nauce uczniom młodszym. ● Prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości dziecka. 	M. Polus E. Toczko J. Kambaras E. Dudek-Rosiak	wg kalendarza imprez
Rodzina - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	Budowanie więzi rodzinnych i poczucia wspólnotowości.	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Pedagogizacja rodziców :</u> 1. Respektowanie uczuć dziecka krokiem do zrozumienia i współpracy z nim .Emocje w życiu dziecka. 2. Moje dziecko - kim chce być? Kim ja chcę, żeby było?. <p>Refleksja nad wyborem ścieżki zawodowej uczniów szkoły podstawowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praca zawodowa naszych rodziców - tworzenie albumów rodzinnych, przeprowadzanie wywiadu z rodzicami. ● Moja Rodzina - tworzenie drzewa genealogicznego. ● Dzień Rodziny. ● Zajęcia otwarte dla rodziców. 	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Listopad 2024 Kwiecień 2025
Bezpieczeństwo	Właściwe wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ● Odbiór sztuki plastycznej i muzycznej w wersji multimedialnej. ● Dzień bezpiecznego Internetu 		wg kalendarza imprez

		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zagrożeń współczesnego świata wynikające z rozwoju techniki, Dzień Bezpiecznego Internetu. • Zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, magicznego dywanu. 		
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bądź bezpieczny i widoczny na drodze. Noś ODBLASKI, świeć przykładem!- bezpieczeństwo w ruchu drogowym w okresie jesienno-zimowym - pogadanki w klasach, projekcje filmowe. • Realizacja programu własnego “Ratujemy i uczymy ratować” - cykl warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy - przeprowadzenie zajęć w klasach 1-3. • Międzyklasowe mistrzostwa z udzielania pierwszej pomocy. Program Edukacyjny “Ratujemy i Uczymy Ratować” , pierwsza pomoc z Fundacją WOŚP. • „ Pierwsza pomoc dla najmłodszych” – zasady udzielania pierwszej pomocy w formie multimedialnej. • Prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy podczas lekcji wychowawczych. • Spotkanie z ratownikiem wodnym. • Wyjścia do Straży Pożarnej. • Spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim. 	H.Paradowska N. Kamińska SU, wychowawcy światlicy	wg kalendarza imprez
	Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu zainteresowań oraz pasji. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych: -Poznanie siebie: Moje mocne strony i zainteresowania -Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi -Miasteczko zawodów -Gala talentów -Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły. • Przygotowanie i przeprowadzenie imprez i uroczystości szkolnych: ➤ Pasowanie i ślubowanie uczniów klas I ➤ Dzień Nauczyciela ➤ Mikołajki ➤ Wigilia klasowa 	Wychowawcy	wg kalendarza imprez
			H. Paradowska D.Szostak E.Sienkiewicz - Toczko A.Leśniakiewicz	
			E. Bogusz,N. Żach	czerwiec
			Nauczyciele, SU	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Kobiet ➤ Dzień Chłopaka ➤ Dzień Rodziny ➤ Dzień Dziecka ● realizacja programu własnego “Myśl logicznie” ● udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ plastycznych ➤ ortograficznym ➤ matematycznym ➤ ekologicznym ● kształcenie zainteresowań czytelniczych i literaturą piękną: <ul style="list-style-type: none"> ➤ czytanie lektur w klasie ➤ czytanie książek ➤ klasowy konkurs czytelniczy ➤ konkurs pięknego czytania ● pasowanie na czytelnika ● rozwijanie teatralnych zainteresowań i zdolności uczniów poprzez udział w zajęciach szkolnego koła teatralno – recytatorskiego. ● Zdobywanie uprawnień żeglarskich. 	<p>A. Nazarkiewicz D. Szostak E. Szulc</p> <p>E.Szulc A. Nazarkiewicz</p> <p>M.Szymańska M. Górnisiewicz</p>	
--	--	---	--	--

<p>Kultura – wartości i normy</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>Realizacja programu własnego “Mały patriota podczas 80-lecia Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bookcrossing - ruchoma biblioteka jako forma popularyzowania czytelnictwa ● Realizacja programu własnego “Drabina czytelnika” ● Polska moją Ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej. ● Bolesław Chrobry - poznajemy patrona szkoły. ● “Bitwa o miecz Chrobrego” - konkurs wiedzy i sprawności dla klas 1. ● Kołobrzeg – moje miasto. Odwiedzamy ciekawe miejsca i zabytki. ● Jestem Europejczykiem – uwrażliwienie na różnorodność kulturową. 	<p>M. Polus</p> <p>A.Nazarkiewicz E. Szulc A. Nazarkiewicz</p> <p>K. Szczepaniak K. Kielbasińska</p>	<p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
-----------------------------------	--	---	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV, V, VI, VII, VIII SP realizowane w roku szkolnym 2024/2025

Obszar	Zadania do realizacji	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialności za jakość jej udzielania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja programu własnego “Żyj zdrowo mądra głowa”- cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie, dzień „dresa” na sportowo np. taneczne przerwy, rywalizacje sportowe.) ● Bliżej morza – program własny “Zdobytamy uprawnienia żeglarskie i motorowodne”. ● Organizowanie dodatkowych lekcji w-f (ścianka wspinaczkowa – w formie indywidualnej). “Dotrę na sam szczyt”, Treningi biegowe w ramach akcji BiegamBoLubię. ● Lubimy uczyć – Klasowe centrum pomocy koleżeńskiej. ● Profilaktyka zdrowego trybu życia zawierająca zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną (cały rok). ● „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy. ● Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – profilaktyka uzależnień <p>Lekcje wychowawcze: “Złowieni do sieci” - zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni” “Jakie niebezpieczeństwo tkwi w środkach zmieniających świadomość? „ Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych” „ Dopalaczom mówię „nie” – profilaktyka uzależnień.</p>	<p>H. Paradowska E. Haponiuk N. Żach</p> <p>P. Sroka M. Górnisiewicz</p> <p>E.Haponiuk R. Litwinowicz</p> <p>A. Pajdak -SU</p> <p>E. Jakimiec pedagog psycholog wychowawcy klas wychowawcy światlicy</p> <p>wychowawcy klas,pedagog</p>	<p>wg kalendarza imprez</p>

		<p>„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami w zdrowy sposób”.</p> <p>“Asertywność - sztuka odmawiania”.</p> <p>“Radzenie sobie z emocjami i stresem”</p> <p>“Cyberprzemoc. Cyberuzależnienia. Przestrzeganie prawa”.</p> <p>“Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia. Spójrz Inaczej. Zdrowie a uzależnienia”.</p> <p>“Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy”</p>		
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dostarczające informacji na temat źródeł wsparcia. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Zapoznanie uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem i zarządzania emocjami. Poznawanie siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznego radzenia sobie z emocjami i stresem oraz metod tolerowania dyskomfortu psychicznego. • „Trzymaj formę ... psychiczną” – program własny. 	wychowawcy, pedagog A. Spadło, E.Bogusz	Luty/czerwiec
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych cech osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dotyczące budowania pewności siebie oraz wzmacniania zrównoważonego postrzegania samego siebie. • Konkursy przedmiotowe. 	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotowi	
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Trzymaj formę...psychiczną - Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją. 	A. Spadło H. Paradowska N.Kamińska	wg kalendarza imprez
	Kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów kl. 4-8 z podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy” -realizacja programu własnego “Ratujemy i uczymy ratować” • Międzyklasowe mistrzostwa z udzielania pierwszej pomocy dla klas 4-6.. 	H. Paradowska	cały rok

	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie. 	M.Polus	cały rok szkolny
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja wychowawcza: „Ja, ty, my – kiedy język łączy i kiedy dzieli” „Czy Ty mnie słuchasz? Komunikacja interpersonalna”. • Realizacja programu własnego: „One, two, three ...Action” Wymiana filmików w języku angielskim między uczniami z różnych szkół europejskich • Realizacja programu “E-Twinning Creative Penpals”. Współpraca z europejskimi szkołami. • Cykliczne zajęcia “Fluency boost: Chat with a Native” ,czyli rozmowy na żywo z native speakerami. 	wychowawcy, pedagog, psycholog Elżbieta Szulc Michalina Kłoskowska	Cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania zachowań asertywnych. • „Pomoc wyrazem miłości bliźniego” - program wolontariatu. • Wolontariat koleżeński 	wychowawcy nauczyciel religii M. Polus	
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja wychowawcza : „Jestem podobnym człowiekiem jak Ty – o integracji z niepełnosprawnymi”. • Dzień życzliwości i tolerancji. • Pierwszy Dzień Wiosny 	wychowawcy E.Dudek-Rosiak, J.Kambaras-Nowak	
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania wigilijne z wychowawcą. 	wychowawcy klas	
	Uwrażliwienie na różne obszary	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje charytatywne Szkolnego Koła 		

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań, pasji w efektach kształcenia i życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam” – w obrębie klas. ● Światowy Dzień Książki – zbiórka książek dla szkoły ● Szkolne obchody światowego Dnia Głośnego Czytania ● “Drabina czytelnika” ● Czytanie jest Fantastyczne ● Programowanie z iPadem w edukacji matematycznej. ● Ortograffiti z iPadem-dla uczniów z dysleksją. ● Rozwijanie artystycznych pasji, zainteresowań i zdolności uczniów - przygotowywanie konkursów i przedstawień teatralnych w ramach realizacji “Programu szkolnego koła teatralno - recytatorskiego” 	E. Szulc B. Maciejewska N. Kamińska A.Nazarkiewicz A.Nazarkiewicz E.Szulc E.Bogusz, A.Nazarkiewicz J. Krępec M. Szymańska	Maj/Czerwiec Kwiecień Cały rok szkolny
	Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. ● Egzekwowanie przez uczniów przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego. 	A. Pasternak pracownicy szkoły	
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i pracy. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. ● Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i innych specjalistycznych. ● Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. ● Realizowanie zajęć z doradztwa zawodowego: ● Sztuka autoprezentacji. Poznawanie własnych zasobów. ● Świat zawodów i rynek pracy ● Po co się uczyć? ● Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie 	nauczyciele, dyrektor nauczyciele, specjaliści K.Markwart-Molenda	Klasy IV-VI Wybrane zajęcia z wychowawcą Klasy VII-VIII- wg planu lekcji

		decyzji edukacyjno-zawodowych		
	Budowanie samoświadomości , tożsamości narodowej, patriotyzmu i wartości,	<ul style="list-style-type: none"> • „Moja Duża i Mała Ojczyzna” – konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny w formie multimedialnej. • Lekcja wychowawcza: „ Polska moją ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej”. • Szkolny konkurs poezji i piosenki patriotycznej 	n-le j. polskiego E. Ważydrąg wychowawcy M. Szymańska, A. Pasternak	8.11.2024, klasy IV-VIII
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat asertywności oraz wpływu mediów na psychikę człowieka. • Uczenie uczniów krytycznego stosunku do mediów. 	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Spacerzy, aktywność ruchowa na boisku szkolnym, lekcje w terenie, siłownia szkolna na boisku. 	wychowawcy światlicy, nauczyciele	
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja szkół ponadpodstawowych w wersji multimedialnej. • Udział w Targach edukacyjnych, poznanie oferty szkół ponadpodstawowych. • Udział w badaniu predyspozycji zawodowych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Karier 	pedagog K.Markwart-Molenda T.Urbańska	II śródrocze

	<p>prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>organizowanego przez Poradnię Pedagogiczną w Kołobrzegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kącik doradczy - gromadzenie materiałów doradczych w formie folderu do wykorzystania w pokoju nauczycielskim. • Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej. • Realizacja programu innowacyjnego "Edukacja szyta na miarę" – warsztaty krawieckie z elementami matematyki 	<p>K.Markwart-Molenda, B.Szczechowska</p> <p>K. Markwart-Molenda H.Paradowska</p>	cały rok
	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi, dbania o środowisko przyrodnicze. 	nauczyciele	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów przejawiających zachowania agresywne . • Prezentacja tematycznych filmów, prezentacji multimedialnych. • Wdrożenie mediacji rówieśniczej. 	<p>P. Sroka</p> <p>pedagog</p>	
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Budowaniu zdrowych przekonań w odniesieniu do zachowań zagrażających uzależnieniom behawioralnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień bezpiecznego komputera. • OSEhero - realizowanie na lekcjach wychowawczych, edukacyjnego programu dla o bezpieczeństwie w sieci. 	<p>wychowawcy światlicy A. Lewandowska B.Szczechowska</p>	<p>wg kalendarza imprez w ciągu całego roku</p>
	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – wojewódzki program profilaktyki 	<p>E. Jakimiec B. Szczechowska</p>	

	i zagrożeń z nimi związanych.	używania substancji psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none"> • „Dopalaczom mówię nie” - zajęcia profilaktyczne. • Ogólnoswiatowy Dzień bez Papierosa – plakaty. • „Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka palenia tytoniu. • Przegląd Filmów Profilaktycznych przygotowanych przez uczniów. • Dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu. 	A. Spadło pielęgniarka A. Kuliś M. Szymańska A. Spadło wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, multimedialne lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych w Internecie. 	nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w zdrowe zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Bądź bezpieczny i widoczny na drodze. Noś ODBLASKI, świeć przykładem!- bezpieczeństwo w ruchu drogowym w okresie jesienno-zimowym - pogadanki w klasach, projekcje filmowe. • Realizacja programu własnego “Z kartą rowerową bezpiecznie poruszam się rowerem” 	H. Paradowska N.Kamińska Anna Pajdak -SU wychowawcy świetlicy H. Paradowska	listopad cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Nowych Technologii w Edukacji. • Przygotowanie ulotek dla rodziców dot. profilaktyki uzależnień behawioralnych. 	H. Górską- Sęk pedagog, psycholog	
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie współpracowników z Poradni Uzależnień, Centrum Zdrowia Psychicznego Sanepidu, Policji – w ramach konsultacji. 	pedagog, psycholog, pielęgniarka	

	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, kuratorami sądowymi - w formie multimedialnej lub z zachowaniem zasad sanitarnych w szkole. • Prowadzenie gazetki ściennej. 	dyrektor, pedagog	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadarek, organizowanie spotkań z pielęgniarką. Zapoznanie uczniów z Konwencją o ochronie dzieci przed wykorzystaniem seksualnym i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych. • Na zajęciach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie - wyczerpanie uczniów na niebezpieczeństwa związane z brakiem zachowania intymności, skutkami korzystania ze stron internetowych prezentujących treści pornograficzne. • Regulacje prawne dotyczące pornografii. • Wskazanie rodzicom sposobów nadzorowania używania przez dziecko komputera i telefonu. 	pielęgniarka, nauczyciele biologii,	
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa w dobie epidemii. • Spotkanie z ratownikiem wodnym. 	nauczyciele i uczniowie E. Bogusz, N. Żach	Czerwiec
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Współpraca z rodzicami w zakresie dostarczania informacji dotyczących sytuacji problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Ulotki dla rodziców. 	nauczyciele, pedagog, psycholog	

<p>Rodzina- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem. Wskazywanie norm życia społecznego. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości. Pomoc w przeżywaniu okresu dojrzewania. Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią. Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka. Informowanie o możliwości pomocy, systemie poradnictwa dla dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. ● Lekcje wychowawcze. ● Lekcje biologii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii. ● Spotkania z pielęgniarką. ● Aktualizacja gazetek informacyjnych. ● Pedagogizacja rodziców (w tym przez e-dziennik i stronę internetową szkoły) : 1. Respektowanie uczuć dziecka krokiem do zrozumienia i współpracy z nim .Emocje w życiu dziecka. 2. Moje dziecko - kim chce być? kim ja chcę, żeby było? Refleksja nad wyborem ścieżki zawodowej uczniów szkoły podstawowej 	<p>wychowawcy psycholog pedagog dyrektor wychowawcy E.Jakimiec</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Listopad 2024 Kwiecień 2025</p>
<p>Ekologia</p>	<p>Podniesienie świadomości uczniów na temat przyczyn i konsekwencji zmian klimatu, a także możliwości podejmowania działań w celu jego ochrony (edukacja ekologiczna). Uporządkowanie podstawowej terminologii z obszaru ochrony środowiska i klimatu. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Budowanie postaw proekologicznych i szacunku do przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia – wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego i działania proekologiczne. ● Biologia – uczeń ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową; przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami. ● Chemia – uczeń: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”. 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy, wychowawcy światlicy P.Sroka</p> <p>M. Wilewska</p>	<p>wg planu lekcji</p>

Załącznik 1

**KALENDARZ PLANOWANYCH
IMPREZ, UROCZYSTOŚCI, KONKURSÓW SZKOLNYCH – 2024/2025**

Konkursy/akcje/ wydarzenia	termin realizacji	kogo dotyczy	koordynatorzy
	WRZESIEŃ		
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/25	2.09.24	kl.1-8	Wychowawcy klas, SU- A. Pajdak
Regaty na łodziach Optimist o puchar dyrektora szkoły	20.09.24	klasy żeglarskie	M.Górniewicz, wychowawcy klas żeglarskich,
Europejski Dzień Języków Obcych - aktywne przerwy z muzyką i tańcami z różnych krajów	wrzesień	kl.1-8	Elżbieta Szulc, nauczyciele języków obcych,
Dzień Sprzątania Ziemi- udział w obchodach organizowanych przez UM, gra miejska	22.09.24	kl. 1-3	A.Szczerba, A.Leśniakiewicz, A. Pajdak,
Dzień Integracji społeczności szkolnej - rywalizacje międzyklasowe	wrzesień	kl. 1-8	w-f, SU- Anna Pajdak,
	PAŹDZIERNIK		
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji	2-6.10.2023	kl. 1-8	A.Pietrzak-Jedynak, J.Krępeć, M. Polus,
Światowy dzień zwierząt - zbiórka karmy do schroniska	4.10.2024	kl.1-8	J. Kambaras-Nowak, E.Sienkiewicz-Toczko,
Warsztaty chemiczne dla klas 6	październik	kl. 6	A. Goral,

Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych	październik	kl. 1	wychowawcy klas pierwszych,
Pasowanie na czytelnika	październik	kl.1	A.Nazarkiewicz, D. Szostak, E. Szulc
Obchody Dnia Edukacji Narodowej - program artystyczny dla pracowników i emerytów prezentowany w szkolnej auli	14 października	koło teatralne	M. Szymańska,
Konkurs czytelniczy dla uczniów klasy 8 ze znajomości lektur szkolnych	październik	kl. 8	A.Kuliś, A.Pietrzak,
Eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego	październik	kl. 5- 8	D.Błaszczyk,
"Z baśniowego kufra - postacie z bajek" - konkurs plastyczno - techniczny - kącik w czytelni	październik	kl. 1-3	E.Bogusz, A.Nazarkiewicz,
	LISTOPAD		
Bądź bezpieczny i widoczny na drodze. Noś ODBLASKI, świeć przykładem!	listopad	kl. 1-8	H.Paradowska, SU- Anna Pajdak, N. Kamińska,
Szkolny konkurs poezji i piosenki patriotycznej	7.11.2024 8.11.2024	kl. 1-3 kl. 4-8	M. Szymańska, A. Pasternak,
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF	listopad	kl. 1-8	K.Kiełbasińska A. Pasternak,
Andrzejkki - wróżby i dyskoteka	listopad	kl.1-8	SU- Anna Pajdak, D.Miszke, K. Szczepaniak,

Dzień życzliwości w szkole	listopad	kl. 1-8	J. Kambaras-Nowak, E.Dudek-Rosiak,
	GRUDZIEŃ		
Szkolny konkurs pięknego czytania	16.12.2024	kl. 2-3	E. Bogusz, A.Nazarkiewicz,
W świecie mitów - konkurs mitologiczny dla uczniów klas V	grudzień	kl. 5	M.Szymańska, A.Kuliś,
Jasełka	grudzień	kl. 1-8	T.Szczepaniak, A.Narbuntowicz,
Szkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej	grudzień	kl. 1-8	M. Kloskowska, E.Szulc, K.Tyczyńska, B.Czubik,
Przedstawienie w języku angielskim z okazji świąt Bożego Narodzenia	grudzień	kl. 2 -6	B.Czubik,
Wspinaczkowe Mikołajki	grudzień	kl. 1-2	E.Haponiuk, R.Litwinowicz,
Szkolne Mikołajki	grudzień	klasy 1-8	SU- Anna Pajdak, K. Szczepaniak, D.Miszke,
	STYCZEŃ		
“Warzywno - owocowe zawody sportowe” - zawody międzyklasowe	luty	kl. 1-3	A.Pasternak, K.Kiełbasińska,
Bal Karnawałowy	styczeń	kl. 1-8	SU - Anna Pajdak, D.Miszke, K. Szczepaniak
	LUTY		
W świecie fantazji: podsumowanie wiedzy z lektur o tematyce fantastycznej - szkolny konkurs dla klas VI	luty	kl. 6	M. Szymańska, H. Górską-Sęk

Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	kl. 4-8	A. Lewandowska,
Trzymaj formę...psychiczną - Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją	luty	kl. 4-8	A. Spadło, H.Paradowska, N.Kamińska,
Zjawiska atmosferyczne w probówce- warsztaty chemiczne dla najmłodszych uczniów	luty	kl. 1-3	A. Goral,
Szkolne obchody Światowego Dnia Głośnego Czytania	luty	kl. 1-8	J.Kambaras-Nowak, E.Bogusz,
Dyktando biegane	luty	kl. 3	A.Leśniakiewicz, E. Sienkiewicz - Toczko,
Międzyklasowy konkurs "Mistrza Tabliczki Mnożenia" kl. 3	luty	kl. 3	E. Sienkiewicz - Toczko, D. Szostak,
	MARZEC		
Wiosenne potyczki ortograficzne	marzec	kl. 3	E. Bogusz, E. Dudek - Rosiak , B.Maciejewska,
Dzień Nowoczesnych Technologii w Edukacji	marzec	kl. 1-8	H. Górską-Sęk,
Szkolne eliminacje do konkursów recytatorskich: "Mała Herbertiada", "Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne"	marzec	kl. 1-8	M. Szymańska,
Pierwszy Dzień Wiosny- przemarsz wokół szkoły, sadzimy kwiaty, klomby (klasy 1), trwały żywy bukiet w doniczce- konkurs międzyklasowy	21.03.2025	kl. 1-8	E.Sienkiewicz-Toczko, A.Szczerba, J.Kambaras-Nowak,
XIX Szkolny Festiwal Teatralny - "Jedynka na scenie"	27.03.2025	kl. 4-7	M.Szymańska A.Kuliś, A.Spadło,

Szkolny Konkurs wiedzy o Kołobrzegu	14.03.2025	kl. 2-3	D.Szostak, E. Sienkiewicz - Toczko,
Czytanie jest Fantastyczne. Gra utworzona na wzór Escape Roomu	marzec/kwiecień	kl. 4-6	E.Bogusz, A.Nazarkiewicz, J.Kambaras-Nowak, E. Szulc,
Warsztaty językowe EUROWEEK	marzec/kwiecień	kl.5-8	Beata Prewencka-Czubik, Michalina Kłoskowska,
	KWIECIEŃ		
Światowy Dzień Autyzmu - fotoramka, muzyka na przerwach, świecimy na niebiesko - znak solidarności, informacje w formie plakatów oraz na telebimie	2 kwietnia	1-8	E.Bogusz, Ewelina Sienkiewicz - Toczko,
Dzień Ziemi - tworzymy prace plastyczne, własne "ekosystemy"	22 kwietnia	kl. 5-8	P. Sroka,
Konkurs matematyczny	kwiecień	kl.5	B. Traczyk-Oskroba,
Światowy Dzień Języka Angielskiego - przedstawienie, konkurs z wiedzy o krajach anglojęzycznych, spotkania z native - speakerem, konkurs plastyczny	kwiecień	kl. 1-8	nauczyciele języka angielskiego,
Międzyszkolny Konkurs Historyczny "Dzieje Kołobrzegu za panowania pierwszych Piastów"	kwiecień	drużyny szkół z klas V i VI	T. Urbańska, E. Dudek - Rosiak,
Ogólnopolski konkurs wiedzy o morzu	kwiecień/maj	kl. 8	P.Sroka,
"Bitwa o miecz Chrobrego" - konkurs wiedzy i sprawności dla klas 1	kwiecień	kl. 1	K. Szczepaniak, K. Kielbasińska, wych. świetlicy
	MAJ		

Konkurs Matematyczny "Mały Rachmistrz" dla uczniów dla klas 3	maj	kl 3	A.Pajdak, K. Szczepaniak,
Konkurs dla kl.4 o tytuł Rachmistrza	maj	kl. 4	B. Traczyk-Oskroba,
Konkurs plastyczny na reklamę/ logo SP1 z okazji 80-lecia szkoły	maj	kl. 1-8	E. Sienkiewicz - Toczko, D.Szostak,
DNi Kołobrzegu- konkurs fotograficzny "Ja i moje miasto w obiektywie" - zabawa perspektywą, pomysł, kadr, ujęcie,	maj	kl. 1-3 kl. 4-8	K.Kielbasińska,
Regaty smoczyc łodzi na Parsęcie	maj	uczniowie, rodzice	N. Żach, D.Miszke, P.Sroka, M.Górnisiewicz,
Konkurs plastyczny "Co w trawie piszczy" dla uczniów klas 1	maj	uczniowie klas 1	K. Szczepaniak, K. Kielbasińska
	CZERWIEC		
"Jedynkowe karaoke" - szkolne obchody DNIA DZIECKA	01.06.2025 r.	kl. 1-8	SU- A.Pajdak , K. Szczepaniak, D. Miszke,
Dzień Patrona Szkoły Konkurs plastyczny "Portret Bolesława Chrobrego" Międzyklasowy Konkurs Wiedzy o Szkole Szkolna gra terenowa " Walka o koronę Chrobrego"	17.06.2025	kl. 1-8	T. Urbańska, E. Dudek - Rosiak, N. Kamińska, A.Pasternak, M.Polus,
Turniej piłki plażowej	czerwiec		M.Rzeszotek,
Puchar Rowerowej Stolicy Polski	czerwiec	uczniowie, rodzice, nauczyciele	D.Miszke, P.Kaczmarek,
Dzień Optymistyczny - Szkolny mam talent	czerwiec	kl. 1-8	A. Spadło, E.Bogusz,

„Jestem bezpieczny nad wodą - zasady bezpiecznej kąpieli” - zajęcia edukacyjne z ratownikiem wodnym	czerwiec	kl. 1-8	N. Żach, E.Bogusz,
Konkurs ortograficzny dla uczniów klas IV (impreza cykliczna)	czerwiec	kl. 4	A.Kuliś, A.Pietrzak-Jedynak,
Międzyklasowe mistrzostwa z udzielania pierwszej pomocy. Program Edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować”, pierwsza pomoc z Fundacją WOŚP	czerwiec	kl. 1-3 kl. 4-6	D.Szostak, E. Sienkiewicz - Toczko, H.Paradowska,
Ogólnopolskie wybory książek	czerwiec	kl. 1-8	B. Maciejewska,
Dni gier zespołowych (rozgrywki międzyklasowe), Mecz w koszykówkę nauczyciele vs uczniowie	16-26.06.25	kl. 1-8	N. Żach, nauczyciele, wychowawcy,
Uroczyste zakończenie roku szkolnego/ pożegnanie ósmoklasistów	27.06.2025	kl.1-8	Anna Pajdak - SU, wychowawcy,
	I SEMESTR		
Konkurs Super hero	I semestr	Świetlica 1-2	B. Maciejewska, A. Sereda,
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „InstaLogik” dla uczniów dla klas 4-8	I semestr	kl. 4-8	nauczyciele matematyki,
	CAŁY ROK		
Treningi biegowe w ramach akcji BiegamBoLubię Ogólnopolski Test Coopera	cały rok	uczniowie i ich rodzice	R. Litwinowicz,
„Żyj zdrowo, mądra głowo” - cykl zajęć promujących zdrowy styl życia : Dzień Jabłka, Zdrowe II śniadanie, dzień „dresa” na sportowo np. taneczne przerwy, rywalizacje sportowe	cały rok	kl. 1-8	E. Haponiuk, H. Paradowska, N. Żach,

„Ratujemy i uczymy ratować”-cykl warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy	cały rok	kl. 1-8	H. Paradowska,
„Z kartą rowerową bezpiecznie poruszam się rowerem” - zajęcia przygotowujące do uzyskania karty rowerowej	cały rok	kl.4-8 zainteresowani uczniowie	H. Paradowska,
Najaktywniejszy wolontariusz	cały rok	kl. 4-8	T.Szczepaniak, A.Narbuntowicz, M.Polus,
Najlepszy meteorolog - projekt	cały rok	kl. 4-8	T.Szczepaniak, M. Wilewska, P.Sroka,
Wyjścia na lekcje muzealne	cały rok	kl. 4-8	T. Urbańska, E. Dudek - Rosiak,
Jestem samodzielny	cały rok	kl. 1	wych.klas 1
Z tradycją w przyszłość <i>Jedynki</i> . konkurs literacki z okazji jubileuszu szkoły a. konkurs ortograficzny dla uczniów klas V 80 lecie szkoły: 1. konkurs filmowy krótkometrażowy” Z życia szkoły” 2. konkurs najciekawsza “rolka video” - “Jedynka wczoraj i dziś” materiał z dawnych kronik, zdjęć, filmów i współczesne 3. Małe formy teatralne “Szkoła uczy, bawi , samego Cię nie zostawi” 4. projekt i wykonanie muralu lub graffiti na ścianie przy moście 5. konkurs filmowy “Nasza klasa” 6. tworzymy Hymn szkoły 7. Gramy na 80 dzwonek 8. Portret nauczyciela 9. Wywiady z dawnymi absolwentami, nauczycielami,	styczeń - czerwiec	kl. 4-8	nauczyciele języka polskiego Anna Kulis, Aneta Pietrzak-Jedynak

10.	konkurs na logo szkoły z okazji 80 lecia szkoły			
11.	zasadzenia drzewa z okazji 80 lecia szkoły			

Załącznik 2:

Treści wychowawczo-profilaktyczne w zakresie realizacji koncepcji planu daltońskiego dla klas I-III

OBSZAR PLANU DALTOŃSKIEGO	CELE:	ZADANIA DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Samodzielność	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji czynnościowej z wykorzystaniem piktogramów/napisów; • doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy/samodzielnego rozwiązywania trudności; 	„Instrukcja czynnościowa- wykorzystanie instrukcji czynnościowej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; • zachęcanie do spożywania zdrowych, pełnowartościowych posiłków; • promowanie zdrowego stylu życia; • doskonalenie umiejętności prawidłowego mycia rąk z zachowaniem poszczególnych zasad; • zwracanie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny osobistej; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; 	<p>„Etapy mycia rąk”- umieszczenie wizualizacji przedstawiającej kolejne etapy mycia rąk.</p> <p>„Zadbaj o zdrowie!”-umieszczenie wizualizacji ilustrujące zasady odpowiedzialnego zachowania się.</p>	A. Pajdak	kwiecień 2024 wrzesień 2024

	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie samodzielnego uczenia się uczniów, zgodnie z własnym poziomem/tempem pracy; 	„Kolorowy zegar”- wyznaczanie czasu potrzebnego na wykonanie określonego zadania; samodzielne kontrolowanie upływającego czasu przez uczniów.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia; • wdrażanie do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania (samodzielne przygotowanie materiałów i prowadzenie zajęć , prezentowanie przygotowanych treści); • rozwijanie umiejętności prowadzenia prezentacji; • wzmacnianie poczucia własnej wartości; 	„Uczeń w roli eksperta”- samodzielne przygotowanie materiałów do zajęć, dzielenie się z rówieśnikami przygotowanymi materiałami/informacjami (samodzielne prowadzenie zajęć na interesujący ucznia temat).	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samokontroli oraz korekty wykonywanych zadań; • rozwijanie świadomości własnych postępów; 	„Pudło wiedzy”- samodzielne dokonywanie kontroli poprawności wykonanych zadań (wybranych zadań).	Wychowawcy klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy; samodzielnego dochodzenia do wiedzy; • doskonalenie umiejętności współpracy, dzielenia się wiedzą przez rówieśników; • wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia; 	„Sygnalizator świetlny”- określanie formy aktywności uczniów w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Wychowawcy klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych; • wdrażanie do panowania nad emocjami; 	„Odczuwamy różne emocje”-wizualizowanie aktualnie odczuwanych stanów emocjonalnych.	Wychowawcy klas I- III	w ciągu całego roku
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za 	„Nasze dyżury”- wizualizowanie obowiązków	Wychowawcy	w ciągu całego roku

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań Zdrowie- edukacja zdrowotna Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	powierzone zadania; <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie samodzielności uczniów w zakresie podejmowanych działań; 	uczniów, wdrażanie do pełnienia dyżurów.	klas I- III	roku
	<ul style="list-style-type: none"> stwarzanie warunków do samokształcenia; zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; rozwijanie umiejętności świadomego planowania swoich obowiązków/zadań; rozwijanie poczucia odpowiedzialności za planowanie własnej pracy; 	„Poniedziałek- dzień nowych zadań i wyzwań”- planowanie tygodniowej pracy z wykorzystaniem tzw. tablicy zadań; samodzielne wykonywanie zaplanowanych zadań; odznaczanie wykonanego zadania.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i zasad; kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania; 	„Nasze zasady”- wspólne tworzenie kontraktów klasowych; wdrażanie do przestrzegania ich.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	wrzesień 2023
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości własnych postępów; pobudzanie motywacji wewnętrznej; 	„Już Potrafię”- wizualizowanie osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ucznia na podstawie sporządzonej legendy.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie wpływu poziomu hałasu na efektywność indywidualnej pracy, pracy w parach/grupach oraz zdrowie człowieka; wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad. 	„Hałasomierz”- wizualizowanie dopuszczalnego poziomu hałasu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami 	Lekcje wychowawcze przygotowane przez grupy uczniów nt. zagrożeń płynących z	Wychowawcy i nauczyciele	w ciągu całego roku

	<p>behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu; • poznanie zasad bezpieczeństwa w Internecie; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 	<p>Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych na portalach społecznościowych.</p>	<p>klas I- III</p>	
<p>Współpraca</p> <p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; • kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla drugiego człowieka; zapobieganie dyskryminacji; 	<p>„Pary Daltońskie”- wizualizowanie pracy w parach; prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w parach.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele klas I- III</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności; • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów. 	<p>Praca w grupach - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele klas I- III</p>	<p>w ciągu całego roku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły; włączanie młodzieży szkolnej, ich umiejętności i zapału w pracę na rzecz środowiska szkolnego; wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży; tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. 	<p>Współpraca między klasowa- prowadzenie ciekawych form zajęć/warsztatów/spotkań uczniów klas starszych dla uczniów klas młodszych (celebrowanie nietypowych świąt, organizowanie imprez szkolnych).</p> <p>Organizowanie imprez/konkursów szkolnych nastawionych na współpracę (kalendarz imprez szkolnych).</p>	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; kształtowanie otwartej postawy na poszukiwanie pomocy oraz porady w przypadku wystąpienia trudności dydaktycznych; rozwijanie postawy troski, zaangażowania na rzecz kolegi/koleżanki i wrażliwości na potrzeby, życzliwości i bezinteresowności; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym; 	„Centrum Pomocy Koleżeńskiej”- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
Refleksja Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny oraz stopnia trudności zadania; kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; 	„Moja samoocena”- dokonywanie samooceny wykonanych prac, zachowania przez uczniów oraz stopnia trudności zadania.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku

	<ul style="list-style-type: none"> ● określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu; ● organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informację, czy i jak uczniowie się uczą, na jakim są etapie; ● udzielanie uczniom informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów i trudności; ● wdrażanie ucznia do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania; 	„Nasza refleksja”- jasne wizualizowanie celu oraz kryteriów sukcesu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie dzieci do umiejętności dokonywania autorefleksji, samooceny, dzielenia się swoimi porażkami, sukcesami; ● rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i wdrażania ich w życie codzienne oraz wyznaczania celów i refleksji nad nimi. 	„Refleksyjny Uczeń”- rzetelne prowadzenie podsumowania pracy całego tygodnia.	Wychowawcy i nauczyciele klas I- III	w ciągu całego roku

Opracował Zespół w składzie: A.Spadlo, H.Paradowska, A. Katmuczuk, B. Szczehowska, E.Jakimiec

Program przyjęty uchwałą nr 1/2024/2025 /dnia 11 września 2024 r.